

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования МО "Муниципальный округ Можгинский район  
Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Большекибьинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №9 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: Кадрова Зоя Михайловна  
учитель технологии

с. Б-Кибья, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 10 класса составлена на основе ФГОС второго поколения, Примерной программы Технология:10-11 классы: базовый уровень: В.Д. Симоненко.

В рабочую программу по технологии для девочек внесены изменения в связи с разделением класса по гендерному признаку. Сокращено количество часов в разделе «Технология проектирования изделий» с 23 ч до 21 ч. И добавлены в раздел «Технологии в современном мире». В разделе «Технологии в современном мире» сокращены темы: «Технологические уклады» (1ч) и «Связь технологий с наукой, техникой и производством» (1ч). В итоге в разделе увеличено количество часов с 11 до 13. Были увеличены темы:

«Технологии животноводства»(2ч);

«Технологии агропромышленного производства» (2 ч);

«Технологии легкой промышленности» (2ч);

«Технологии пищевой промышленности» (2ч).

На изучение программы выделено 34 часа в год из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **Используемый учебно - методический комплект:**

#### **Печатные пособия:**

1. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш.- 3-е изд., испр.-М.: Вентана-Граф, 2017.-208с.
2. Рабочая программа: Технология: 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 48 с. Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

#### **Наглядные пособия:**

Таблицы и наглядные материалы по технологии.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты** освоения программы по технологии отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков;
- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы по технологии подразумевают:

- овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;
- умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;
- умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;

- начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** обучения технологии на базовом уровне являются:

- представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
- ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;
- практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);
- владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;
- самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Технология проектирования изделий 21 час**

#### **Законы художественного конструирования 1час**

Теоретические сведения. Эстетика. Единство формы содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление.

Практические работы. Выполнение теста-опросника для выявления качеств дизайнера.

### **Экспертиза и оценка изделия 1 час**

Теоретические сведения. Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.

Практические работы. Проведение экспертизы ученического рабочего места.

### **Алгоритм проектирования 1 час**

Теоретические сведения. Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

Практические работы. Планирование деятельности по учебному проектированию.

### **Методы решения творческих задач 2 часа**

Теоретические сведения. Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач.

Практические работы. Решение творческих задач. Тестирование на креативность.

### **Метод мозговой атаки 1 час**

Теоретические сведения. Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.

Практические работы. Решение творческих задач методом мозговой атаки.

### **Метод обратной мозговой атаки 1 час**

Теоретические сведения. Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода.

Практические работы. Решение творческих задач методом обратной мозговой атаки.

### **Метод контрольных вопросов 1 час**

Теоретические сведения. Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники.

Практические работы. Решение творческих задач методом контрольных вопросов.

### **Синектика 1 час**

Теоретические сведения. Синектика. Суть метода. Типы аналогий.

Практические работы. Решение творческих задач методом синектики.

### **Морфологический анализ 1 час**

Теоретические сведения. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода.

Практические работы. Решение творческих задач методом морфологического анализа.

### **Метод фокальных объектов 1 час**

Теоретические сведения. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практические работы. Решение творческих задач ассоциативными методами.

### **Дизайн отвечает потребностям 2 часа**

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.

Практические работы. Дизайн-анализ окружающих предметов с целью выявления возможных вариантов их усовершенствования.

### **Мысленное построение нового изделия 1 час**

Теоретические сведения. Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план.

Практические работы. Изучение потребительского рынка своего региона.

### **Научный подход в проектировании изделий 1 час**

Теоретические сведения. Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представление об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи.

Практические работы. Составление бизнес-плана производства проектируемого (или условного) изделия (услуги).

### **Материализация проекта 1 час**

Теоретические сведения. Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов.

Практические работы. Выполнение предварительного расчёт количества материалов для выполнения проектируемого изделия.

### **Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования 1 час**

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор

объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.

Практические работы. Выбор объекта проектирования. Выбор материалов для изготовления проектного изделия.

### **Изучение покупательского спроса 1 час**

Теоретические сведения. Покупательский спрос. Методы исследования покупательского спроса. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя.

Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

### **Проектная документация 1 час**

Теоретические сведения. Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологическая карта.

Практические работы. Составление резюме и дизайн спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

### **Организация технологического процесса 1 час**

Теоретические сведения. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.

Практические работы. Выполнение технологической карты проектного изделия.

### **Анализ результатов проектной деятельности 1 час**

Теоретические сведения. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Практические работы. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

## **Раздел 2. Технологии в современном мире. 13 часов**

### **Роль технологии в жизни человека 1 час**

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных

технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Практические работы. Подготовка сообщения об интересующем изобретении в области технологии.

### **Энергетика и энергоресурсы 1 час**

Теоретические сведения. Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации территории школы или ближайшей местности.

### **Альтернативные источники энергии 1 час**

Теоретические сведения. Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия. Термоядерная энергетика.

Практические работы. Сравнение достоинств и недостатков альтернативных источников электрической энергии.

### **Технологии индустриального производства 1 час**

Теоретические сведения. Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.

Практические работы. Выполнение коллективного проекта «Технологические риски и их предупреждения».

### **Технологии земледелия и растениеводства 1 час**

Теоретические сведения. Сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Технологии растениеводства.

Практические работы. Составление почвенной карты (части парка, пришкольной территории). Подготовка сообщения о процессах сбора, заготовки и разведения лекарственных растений.

### **Технологии животноводства 2 часа**

Теоретические сведения. Животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства.

Практические работы. Подготовка сообщения о правилах составления рациона и кормления сельскохозяйственных животных.



## **Технологии агропромышленного производства 2 часа**

Теоретические сведения. Агропромышленный комплекс (АПК). Структура отраслей АПК. Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.

Практические работы. Составление кластеров. Проведение экспериментов.

## **Технологии лёгкой промышленности 2 часа**

Теоретические сведения. Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность.

Практические работы. Подготовка сообщения о технологии получения сырья для кожевенно-обувного производства.

## **Технологии пищевой промышленности 2 часа**

Теоретические сведения. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.

Практические работы. Подготовка сообщения о технологии производства сахара и кондитерских изделий.

## **Требования к уровню подготовки.**

### **По окончании курса технологии учащиеся научатся**

- представлять значение эстетического фактора в проектировании;
- определять качество пропорции, симметричность, динамичность, статичность;
- осуществлять пошаговое планирование проектной деятельности;
- планировать свою деятельность по учебному проектированию;
- представлять, что такое изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса;
- освоят методы решения нестандартных задач. Поймет, какие методы решения задач относятся к логическим;
- овладеют сутью метода мозговой атаки. Научится формулировать цель метода;
- приобретут опыт генерации идей;

- научатся использовать в практике изобретательской деятельности универсальные опросники;
- осмысливать суть и применение метода морфологического анализа. Составлять таблицу значимых параметров;
- приобретут опыт использования МФО на примере задачи «выбор объекта и цели его усовершенствования»;
- научатся формировать представление о рынке товаров и услуг;
- научатся производить анализ существующих изделий;
- получают представление о постановке целей и изыскании средств проектирования;
- использовать источники информации;
- осмысливать суть маркетинга;
- осмысливать потребность в изготовлении опытных образцов и проведении испытаний;
- определять стоимость проектов;
- определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа;
- выбирать материал для проектируемого изделия;
- рассматривать требования к анкете по изучению покупательского спроса;
- проводить анкетирование, делать выводы;
- овладеют, как составляется проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация;
- овладеют использованием компьютера для выполнения проектной документации;
- расширят представление о проектной документации: техническом рисунке, чертеже, сборочном чертеже;
- выполнять технические рисунки и рабочие чертежи проектируемого изделия;
- анализировать технологические карты;
- овладеют представлениями о технологическом процессе изготовления нового изделия;
- осмысливать суть технологической операции и технологического перехода;
- составлять технологическую карту;
- осмысливать основные виды культуры;

- понимать значение понятия «технологическая культура», влияние технологий на общественное развитие;
- осмысливать проблемы и перспективы атомной энергетики;
- сравнивать достоинства и недостатки различных способов получения энергии;
- овладеют представлениями о технологии растениеводства;
- рассматривать возможные пути реализации сельскохозяйственной продукции;
- составлять технологическую цепочку изготовления хлебобулочных изделий;
- выделять группы отраслей пищевой промышленности;
- формировать представление о рыбной промышленности;
- осмысливать суть технологического цикла в пищевой промышленности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Технология проектирования изделий	21	13	8
2.	Технологии в современном мире	13	5	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

## Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	теория	практика
<b>Раздел 1: Технология проектирования изделий 21 час</b>				
1	Законы художественного конструирования	1	1	
2	Экспертиза и оценка изделия	1	1	
3	Алгоритм проектирования	1	1	
4-5	Методы решения творческих задач	2		2
6	Метод мозговой атаки	1	1	
7	Метод обратной мозговой атаки	1	1	
8	Метод контрольных вопросов	1	1	
9	Синектика	1	1	
10	Морфологический анализ	1	1	
11	Метод фокальных объектов	1	1	
12-13	Дизайн отвечает потребностям	2		2
14	Мысленное построение нового изделия	1	1	
15	Научный подход в проектировании изделий	1	1	
16	Материализация проекта	1	1	
17	Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования	1		1
18	Изучение покупательского спроса	1		1
19	Проектная документация	1		1
20	Организация технологического процесса	1	1	
21	Анализ результатов проектной деятельности	1		1
<b>Раздел 2: Технологии в современном мире 13 часов</b>				
22	Роль технологии в жизни человека	1	1	
23	Энергетика и энергоресурсы	1	1	
24	Альтернативные источники энергии	1	1	
25	Технологии индустриального производства	1	1	
26	Технологии земледелия и растениеводства	1	1	
27-28	Технологии животноводства	2		2
29-30	Технологии агропромышленного	2		2

	производства			
31-32	Технологии лёгкой промышленности	2		2
33-34	Технологии пищевой промышленности	2		2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	18	16

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Урок.рф <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

### **Литература**

Учебники:

1. Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2014

Дополнительная литература для учащихся:

- Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-191с.
- Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 141 с.
- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 20015

### **Форма учета рабочей программы воспитания в рабочих программах**

Рабочая программы воспитания в рабочей программе реализуется через использование воспитательного потенциала уроков в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.