

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования МО «Муниципальный округ Можгинский
район Удмуртской Республики»**

МБОУ "Большекибьинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол №9 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО


Директор
А.В.Максимов
Приказом №84-ОД от
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Родной язык и (или) государственный язык республики РФ
(удмуртский)»**

для обучающихся 2-4 классов

с.Б-Кибья, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование

ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе

учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Данная Программа рассчитана на 237 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах на изучение удмуртского языка отводится 204 часа: в каждом классе – по 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Блок «Обучение грамоте»¹

Развитие речи

Значение речи и важность её развития.

Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Слово и предложение

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (*ӓ, ӕ, ӧ, ӱ*).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы *е, ё, ю, я*, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *a, o, õ, y, ы, ï, э* – показатели твёрдости согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’].

Разделительная функция букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ө].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *ь, е, ё, ю, я, и*; правильное написание слов с аффрикатами *э, жс, ч*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Систематический курс

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость слов типа *куар*, *куазь* с дифтонгом *уа* на слоги.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*, *й*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*.

Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я* (обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']);

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пöзьы* (варежка); в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник)).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв *ь, е, ё, ю, я, и* для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв *й, э* для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Блок «Развитие речи»

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв *е, ё, ю, я*; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Функции буквы *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв *и, й*; использование буквы *й* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв *е, э*; использование буквы *э* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы *е* – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й].

Разделительные знаки *ь, ъ*; использование на письме разделительных знаков *ь* и *ь*.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: *ф, х, ц, щ*. Функции букв *ф, х, ц, щ*.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы: *кин?* (кто?), *ма?*, *мар?* (что?).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного; вопросы существительных множественного числа: *кинъёс?* (кто?), *маос?* (что?).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?), *ма каро?* (что делают?), *ма каризы?* (что (с)делали?), *ма карод?* (что сделаешь?, что будешь делать?) и др.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы: *кыче?* (какой?), *кычеесь?* (какие?).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях *эа, ча, зо, чо, зу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*);

разделительный твёрдый знак (*ь*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [*с'*]; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы.

3 класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Звуки удмуртского языка: гласный / согласный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ы знаками (повторение изученного).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и

формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Сложные слова.

Морфология

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелогии: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азьын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьорын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).

Употребление и правописание послелога с именами существительными.

Использование послелога в речи.

Удмуртские послелогии и русские предлоги (сравнение).

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений,

синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Изучение содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

4 класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика)

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых

суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.

Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и

будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами *-эз, -ез*).

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелог, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под), *вылын* (на), *азьын* (перед), *берын* (за), *сьорын* (за), *кусын* (между), *шорын* (посредине) и др.). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (*но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не подразделяя на типы).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзных сложных предложений (без называния терминов), сложных предложений с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные *лл*, *тт* на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Развитие речи

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объемом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине / репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объемом 10–11 предложений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать

запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и

культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö]);
- дифференцировать гласные звуки [ö], [э];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

- моделировать звуко-буквенный состав слов;
- соблюдать на письме неделимость на слоги слов типа *куар* (лист), *куазь* (погода) с дифтонгом *уа*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквой *ь* (на изучаемом материале);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пöзьы* (варежка);
- различать функции букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать буквами *е, ё, ю, я* звуки [йэ], [йо], [йу], [йа];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник));
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *и, е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме твердость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами *а, о, у, ы, й, э, ö*;
- правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи без стечения согласных);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 5–7 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с опорой на вопросы;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный / непарный по твёрдости / мягкости; согласный парный / непарный по звонкости / глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквой *ь* в конце и в середине слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *е, ё, ю, я, и* в конце и в середине слова;
- обозначать на письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами *й, э*;
- различать однозначные и многозначные слова;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарикам; случаи употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кин?* (кто?), *мар?* (что?);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?) и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кыџе?* (какой?), *кыџеесь?* (какие?);
- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твердый знаки; сочетания *џа, ча, џо, чо, џу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними

смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять в слове корень, суффиксы (словообразовательный, формообразующий) (простые случаи), приставку;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические

признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

– распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

– распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

– сравнивать удмуртские послелого с русскими предлогами;

– применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы *й, э* после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква *е* после твёрдых согласных звуков [ж], [ж], [р], [ш] и др., двойные согласные *тт, нн, лл*; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных (названия растений, детёнышей животных);

– правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

– формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *но* (и), *нош* (а), *но* (но));
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану с опорой на вопросы;
- писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– различать предложение, словосочетание и слово;

– различать распространённые и нераспространённые предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (*и*), *нош* (*а*), *яке*, *оло* (*или*) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (*и*), *нош* (*а*), *яке*, *оло* (*или*) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

– производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

– применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов *уз* (я не), *уд* (ты не, вы не) *уз* (он (она, оно) не, они не), *ум* (мы не), в прошедшем времени – *ой* (я не), *од* (ты не, вы

не), *ом* (мы не), *оз* (он (она, оно) не, они не) с глаголами-сказуемыми с лексическим содержанием; раздельное написание составных числительных;

– знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и без союзов;

– правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

– различать научные и художественные тексты;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

– определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

– корректировать порядок предложений и частей текста;

– составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

– осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

– осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

– писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

– осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

– Тематическое планирование 1 класс (33ч)

–

№	Разделы	Всего часов	Контрольная работа
1	Букварный период	24	
2	Послебукварный период. Предложение	1	
3	Слово	1	
4	Звуки и буквы	7	1
	Всего:	33	

–

–

–

– Букварный период – 24 ч.

–

–

№ п/п	Тема урока
1	Буквы А, а, У, у
2	Буквы Оо, Ы,ы
3	Буквы Ии
4	Буквы Мм, Нн
5	Буква й
6	Буквы Лл, Рр
7	Буквы Дд, Тт
8	Буквы Зз, Сс
9	Буква Оо
10	Буквы Гг, Кк
11	Буквы Бб, Пп

12	Буквы Вв, Фф
13	Буквы Жж, Шш
14	Буквы Йй
15	Буквы Ее, Ёё
16	Буквы Ее, Ёё
17	Буква Яя
18	Буква ь
19	Буква зз
20	Буква Чч но чч
21	Буква жж
22	Разделительный ь
23	Буквы Цц
24	Буквы Хх, Щщ. Удмуртский алфавит

—
—
—
—

— **Послебукварный период (9ч)** —

<i>№</i>	Тема урока
1	Предложение
2	Слово
3	Звуки и буквы
4	Слог
5	Гласные звуки и буквы
6	Согласные звуки и буквы

7	Заглавная буква
8	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы
9	Контрольная работа

–

– **Тематическое планирование 2 класс (68ч)**

–

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Изложения и сочинения	Контрольные работы
1	Устная речь. Текст.	11	1	1
2	Предложение.	5	1	-
3	Лексика.	5	-	-
4	Звуки и буквы.	38	1	1
5	Части речи.	9	-	1
	Итого	68	3	3

–

–

№ урока втечен ие года	№ урока по раздела м	Тема урока
Устная речь. Текст (11 ч.)		
1	1	Устная речь.
2	2	Устная и письменная речь
3	3	Диалог. Монолог.
4	4	Диалог. Монолог.
5	5	Текст.
6	6	Тема текста.
7	7	Тема текста.
8	8	Название текста.
9	9	Части текста
10	10	Сочинение по картинкам «Куар».
11	11	Контрольная работа. Диктант «Тузик». Байкова М.А., Чазова В.С. «Удмурт кылья диктантъёс». 1-4 классъёслы: дышетисьёслы пособие, -Ижевск, изд. «Удмуртия», 1999, стр.15.
Предложение (5 ч.)		
12	1	Предложение.
13	2	Восклицательные предложения.
14	3	Связь слов в предложении.
15	4	Изложение «Толлы дасясько»
16	5	Проверочная работа.
Лексика (5 ч.)		
17	1	Слово и его значение.
18	2	Омонимы.
19	3	Синонимы и антонимы
20	4	Словообразование.
21	5	Проверим и оценим свои достижения.
Звуки и буквы (38 ч.)		
22	1	Звуки и буквы.
23	2	Гласные буквы и звуки.
24	3	Буква и звук Ö.
25	4	Согласные звуки и буквы.
26	5	Буква и звук Ж.
27	6	Буква и звук З.
28	7	Буква и звук Ч.
29	8	Проверим и оценим свои достижения
30	9	Слоги.
31	10	Перенос слов.
32	11	Сочинение «Выль ар».
33	12	Проверь себя.
34	13	Звонкие и глухие согласные.
35	14	Парные звонкие и глухие согласные
36	15	Развитие речи. Сочинение

37	16	Мягкие и твердые согласные.
38	17	Обозначение мягкости согласных мягким знаком
39	18	Правописание слов с ь.
40	19	Проверим и оценим свои достижения
41	20	Обозначение мягкости согласных гласными буквами.
42	21	Проверь себя
43	22	Буква й после согласных д,з,л,н,с,т .
44	23	Буква э после согласных д, з, л, н, с, т.
45	24	Правописание буквы е.
46	25	Проверим и оценим свои достижения
47	26	Слова с буквами Ъ и ч.
48	27	Слова с буквой Й.
49	28	Слова с буквами е, ё, ю, я.
50	29	Разделительный ь и ь.
51	30	Слова с мягким знаком.
52	31	Перенос слов с мягким и твердым знаком.
53	32	Слова с двойными буквами.
54	33	Перенос слов с двойными согласными.
55	34	Составление текста по картине и опорным словам.
56	35	Контрольная работа. Диктант «Нюлэскы», Байкова М.А., Чазова В.С. «Удмурт кылъя диктантъёс».1-4 классъёслы: дышетисьёслы пособие,-Ижевск, изд. «Удмуртия», 1999, стр.30.
57	36	Буквы и звуки Ф,х,ц, щ.
58	37	Звук и буква щ.
59	38	Проверим и оценим свои достижения
Части речи (9 ч.)		
60	1	Существительное.
61	2	Число существительных.
62	3	Собственные и нарицательные существительные.
63	4	Глагол.
64	5	Изменение глагола по числам.
65	6	Прилагательное.
66	7	Контрольная работа. Диктант «Атасмы». Байкова М.А., Чазова В.С. «Удмурт кылъя диктантъёс».1-4 классъёслы: дышетисьёслы пособие,-Ижевск, изд. «Удмуртия», 1999, стр.30.
67	8	Проверим и оценим свои достижения
68	9	Повторение изученного.

Тематическое планирование 3 класс (68 ч)

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов	сочинение	изложение	Контрольный диктант
1	Текст	7	1		
2	Предложение	9			1
3	Слово	14		1	1
4	Существительное	11	1	1	1
5	Послелог	3			
6	Местоимение	4			
7	Прилагательное	8	1		1
8	Глагол	12	1		1
	Кол-во часов:	68 час	4	2	5

№ урока по плану	№ урока по разделу	Тема урока
Текст (7 час)		
1	1	Что такое текст
2	2	Текст повествование
3	3	План
4	4	Текст описание
5	5	Текст рассуждение
6	6	Сочинение по плану
7	7	Проверим себя и оценим свои возможности 1
Предложение (9 час)		
8	1	Что такое предложение
9	2	Предложения по цели высказывания и по интонации
10	3	Члены предложения
11	4	Подлежащее и сказуемое
12	5	Распространенные и нераспространенные предложения
13	5	Предложения с однородными членами
14	7	Закрепление
15	8	Проверим себя и оценим свои возможности 2
16	9	Контрольный диктант №1
Слово (14 час)		
17	1	Однокоренные слова
18	2	Однокоренные слова. Закрепление
19	3	Корень слова
20	4	Суффикс
21	5	Образование слов
22	5	Образование слов с разными суффиксами
23	7	Словообразующие и формообразующие суффиксы
24	8	Части слова. Приставка

25	9	Приставки оло-, коть, но- .
26	10	Части слова
27	11	Сложные слова
28	12	Изложение
29	13	Контрольный диктант №2
30	14	Проект «Любимая родная деревенька»
Существительное (11 час)		
31	1	Что такое существительное
32	2	Собственные и нарицательные имена существительные
33	3	Развитие речи. Учимся писать письмо
34	4	Число существительных.
35	5	Склонение существительных
36	6	Падежи удмуртского языка
37	7	Как определить падеж существительного
38	8	Склонение существительных ед. ч и мн. ч.
39	9	Каким членом предложения является существительное?
40	10	Изложение «Вож кыз»
41	11	Контрольный диктант №3
Послелог (3 час)		
42	1	Что такое послелог?
43	2	Употребление послелога с существительными.
44	3	Проверим себя и оценим свои возможности 3
Местоимение (4 час)		
45	1	Местоимение
46	2	Склонение местоимений
47	3	Употребление местоимений в речи
48	4	Проверим себя и оценим свои возможности 4
Прилагательное (8 час)		
49	1	Прилагательное
50	2	Употребление прилагательных
51	3	Каким членом предложения является прилагательное
52	4	Образование прилагательных
53	5	Прилагательное. Закрепление
54	6	Сочинение. Текст описание
55	7	Проверим себя и оценим свои возможности 5
56	8	Контрольный диктант №4
Глагол (12 час)		
57	1	Глагол
58	2	Изменение глагола по числам
59	3	Время глагола

60	4	Глаголы в прошедшем времени
61	5	Глаголы в настоящем времени
62	6	Глаголы будущего времени
63	7	Каким членом предложения является глагол
64	8	Образование глаголов
65	9	Текст-повествование
66	10	Проверим себя и оценим свои возможности 6
67	11	Контрольный диктант №5
68	12	Итоговый урок.

Тематическое планирование 4 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Изложения и сочинения	Контрольные работы
1	Повторение пройденного в 3 кл. (3-тй классын ортчемез тодэ ваен)	2	-	-
2	Наша речь. (Вераськон кыл) Текст	12	-	1
3	Предложение	16	1	1
4	Части речи (Вераськон люкетъес)	1	-	-
5	Имя существительное (Существительной)	11	1	-
6	Местоимение	4	-	-
7	Имя прилагательное (Прилагательной)	5	1	-
8	Глагол	9	1	-
9	Наречие	3	-	-
10	Числительное (Числительной)	3	-	-
11	Повторение и закрепление пройденного (Ортчемзэ тодэ ваён)	2	-	1
	Итого	68	4	3

№ урока п/п	№ урока по разде лу	Тема урока
		Повторение пройденного в 3 кл. (3-тй классын ортчемез тодэ ваен)(2ч)
1	1	Части слова. Части речи.
2	2	Повторение правил письма.
		Наша речь. (Вераськон кыл) Текст.(12ч)
3	1	Удмуртский язык – родной язык.
4	2	Диалог и монолог.
5	3	Дружеские и спорные диалоги.
6	4	Диалоги на налаживание отношений
7	5	Письменная и устная речь.
8	6	Повторение о тексте.
9	7	Применение описания в тексте повествовании
10	8	Научно-познавательные тексты
11	9	Наша речь.Звуки и буквы
12	10	Слоги. Перенос слов.
13	11	Правила грамотного письма
14	12	Контрольная работа. Диктант №1
		Предложение.(16ч)
15	1	Словосочетание
16	2	Предложение.
17	3	Главные и второстепенные члены предложения
18	4	Второстепенные члены. Определение
19	5	Дополнение.
20	6	Обстоятельство.
21	7	Однородные члены предложения
22	8	Однородные члены предложения с союзами <i>но, нош</i>
23	9	Однородные члены предложения с союзами <i>оло, яке</i>
24	10	Однородные члены предложения с несколькими союзами.
25	11	Изложение по плану №1
26	12	Сложные предложения.
27	13	Сложные предложения с союзами
28	14	Проект.
29	15	Составление текста рассуждения.
30	16	Контрольный диктант. №2
		Части речи (Вераськон люкетъес) (1ч)
31	1	Понятие о частях речи
		Имя существительное (Существительной) (11ч)
32	1	Повторение о существителном
33	2	Имя существительное.
34	3	Склонение существительного

35	4	Простое склонение существительного
36	5	Склонение существительного по падежам.
37	6	Падежи Ниман и адзон .
38	7	Падежи Возьматон, люкон но сётон.
39	8	Падежи Лэсьтон, кельтон но луонъя
40	9	Падеж Интыян
41	10	Морфологической разбор существительного
42	11	Изложение по плану №2
		Местоимение.(4ч)
43	1	Повторение о местоимении
44	2	Склонение личных местоимений (мон, тон, со)
45	3	Склонение личных местоимений (<i>Ми, тii, соос</i>)
46	4	Роль личных местоимений в предложении
		Имя прилагательное (Прилагательной) (5ч)
47	1	Повторение о прилагательном
48	2	Употребление прилагательного с существительным
49	3	Роль прилагательного в предложении
50	4	Роль прилагательного в предложении
51	5	Изложение по плану №3
		Глагол.(9ч)
52	1	Повторени о глаголе.
53	2	Неопределённой форма глагола
54	3	Личная форма глагола.
55	4	Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам
56	5	Изменение глагола будущего времени по лицам и числам
57	6	Изменение глагола прошедшего времени по лицам и числам
58	7	Спряжение глагола
59	8	Морфологический разбор глагола
60	9	Сочинение по картине
		Наречие.(3ч)
61	1	Понятие о наречии.
62	2	Как найти наречие.
63	3	Составление текста описания по картине по заданному плану
		Числительное (Числительной)(3ч)
64	1	Понятие о числительном
65	2	Простые и составные числительные.
66	3	Употребление числительного с существительным
		Повторение и закрепление пройденного (Ортчемзэ тодэ ваён)(2ч)
67	2	Контрольный диктант. №3
68	3	Работа над ошибками. Итоговый урок.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: НЫЛЬ классем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.

2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

3. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

4. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.

8. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

Электронные учебники

9. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Н. С. Байкузина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». –

Ижевск, 2020. – 100,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).

10. Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).

11. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 64,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S> (дата обращения: 25.05.2022).

12. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 59,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2> (дата обращения: 25.05.2022).

13. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т.

Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 68,9 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 65,5 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NVNTL66MMRG> (дата обращения: 25.05.2022).

15. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3> (дата обращения: 25.05.2022).

16. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

17. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсы дышетскон ужьемышьёсты дунъян сӧзнэт. 1–4-тӥ классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.

18. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

19. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

20. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 б.

21. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

22. Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

23. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 1-тӥ классэ мынӥсь нылпиослы: Диагностической ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

24. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Ю. Т. Байтерякова, А. В. Братухина, О. А. Данилова, Л. С. Кузнецова, А. А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

25. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 2-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 64 б.

26. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 3-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 72 б.

27. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 4-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

Словари

28. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

29. Кылтодон нимкыльёсын удмурт-зуч но зуч-удмурт кыллюкам / Удмуртско-русский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов / дасязы Т.Р. Зверева, А. А. Шибанов. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 56 б.

30. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

31. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

32. Сергеева Н. А. Огъядышетскон шоръёзо школаослы кылтодон удыскыльёсын удмурт кылын кыллюкам = Словарь лингвистических терминов на удмуртском языке для общеобразовательных школ / Н. А. Сергеева. – Сыктывкар [и др.]: Ассоц. финно-угорских ун-тов; Бадачоньтомай (Венгрия): NH Collegium fenno-ugricum, 2011. – 39 с.

33. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

34. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

35. Удмурт-зуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т.Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

36. Удмурт кылын шонер гожьяськонъя кыллюкам: шонер гожьяськон но пусьёс пуктылон правилоосын: 30 000 ёрос кыльёс но кыл сочетаниос / Россиысь наукаосъя академия, Урал люкет, История, кылья но литература Удмурт институт; [ответственной редакторез И. В. Тараканов]. – Ижевск: УИИЯиЛ УрО РАН, 2002. – 415 с.

Периодические издания

37. Детский журнал «Кизили».
38. Детско-юношеская газета «Зечбур!».
39. Научно-методический журнал «Вордскем кыл».

Информационные ресурсы

40. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).
41. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
42. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
43. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
44. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
45. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
46. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

47. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

48. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Форма учета рабочей программы воспитания в рабочих программах

Рабочая программы воспитания в рабочей программе реализуется через использование воспитательного потенциала уроков в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.