### министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования МО «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Большекибьинская СОШ»

**РАССМОТРЕНО** 

педагогическим советом протокол №8 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор А. В. Максимов

приказом № 90-ОД от 02. 09. 2024

CUIII

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Путь к грамотности»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Шутникова Кристина Владимировна- учитель начальных классов

с. Б-Кибья, 2024

Рабочая программа курса «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с учащимися 3 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка. Проводится в течение учебного года 34 занятия (один раз в неделю).

**Цели курса:** формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность, как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

## Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия данного курса представлены различными формами работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут быть представлены сообщения автора, которые , которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

**Реферат** - это доклад на определённую тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

**Исследование (исследовательская работа)** - это изучение чего — либо с целью решения определённой задачи и получения какого — либо результата.

**Проект** — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

**Алгоритм разработки проекта** таков: проблема – цель – результат. После того как выявлена проблема и намечена цель, необходимо следующее:

- 1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить *ресурсы*. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)
- 2. Поставить *задачи*. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта).
  - 3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части).
  - 4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.
  - 5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Структура проекта такова: введение, основная часть, заключение.

**Введение** — это часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы её проверки.

Основная часть - это описание поэтапного решения задач.

Можно использовать фразы –клише:

«Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил...

Я завершил работу тем, что...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...

План моей работы был нарушен, потому что...

Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение - это заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось, и что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

В проектной деятельности ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ребёнку делать для себя открытия, учиться для себя ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях, и развивает способности, формирует свою компетенции: информационную, мыслительную, деятельную, коммуникативную.

В данном курсе используются такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала **методика**, получившая название «школа эйдетика». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приёмы эйдетики способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит оценка своих поступков и переживаний.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в курсе «Путь к грамотности» - русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная), а также интерес к русскому языку.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

No	Тема занятия
урока	тема занятия
	Части речи (9 ч.)
1	Проекты дают знания
2	В гостях у частей речи
3	Все, что существует
4	Прилагательное
5	Глагол
6	Местоимение. Имя числительное. Наречие
7	Служба частям речи
8	Для чего нужна морфология?
9	Защита проектов по морфологии
	Состав слова (12 ч)
10	Из чего состоят слова?
11	Зрим в корень!
12	Окончание и основа
13	Слово о префиксах
14	Приставки-труженицы
15	Говорящие суффиксы
16	Суффиксы существительных
17	Суффиксы прилагательных
18	Суффиксы глаголов
19	Интерфикс и постфикс
20	Слова замаскировались
21	Защита проектов по морфемике
	Правописание (13 ч)
22	Где прячутся ошибки
23	Самоинструкция
24	Орфограммы в стихах
25	Что нельзя проверить?
26	Этимология
27	Школа эйдетики
28	Образ слова
29	Цепочки ассоциаций
30	Стоп! Перенос!
31	Предлоги и приставки
32	Пишем раздельно
33	Защита проектов по правописанию
34	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проекты по русскому языку 2-4 классы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2010
- 2. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2009.
- 3. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку 2-4 классы.
- 4. Русский орфографический словарь/ Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 2011.
- 5. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2009.
- 6. Григорян Л.Т. Язык мой-друг мой. М.: Просвещение, 2008.
- 7. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 кл. М.: Айриспресс, 2010.

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**