

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования МО «Муниципальный округ Можгинский
район Удмуртской Республики»

МБОУ "Большекибьинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №9 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Путь к грамотности»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Васильева Ольга Леонидовна-
учитель начальных классов

с.Б-Кибья, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «**Путь к грамотности**» предназначен для работы с учащимися 3 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка. Проводится в течение учебного года 34 занятия (один раз в неделю).

Цели курса: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность, как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия данного курса представлены различными **формами работы и проверки знаний, умений учащихся**. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие **формы работы:** доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут

быть представлены сообщения автора, которые, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат - это доклад на определённую тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) - это изучение чего – либо с целью решения определённой задачи и получения какого – либо результата.

Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат. После того как выявлена проблема и намечена цель, необходимо следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить **ресурсы**. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)

2. Поставить **задачи**. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта).

3. Наметить **этапы** работы. (Разделить всю работу на части).

4. Выбрать **способы** решения задач на каждом этапе.

5. Определить **сроки** выполнения работы (поэтапно и в целом).

Структура проекта такова: введение, основная часть, заключение.

Введение – это часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы её проверки.

Основная часть - это описание поэтапного решения задач.

Можно использовать **фразы –клише**:

«Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил...

Я завершил работу тем, что...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...

План моей работы был нарушен, потому что...

Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение - это заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось, и что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

В проектной деятельности ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ребёнку делать для себя открытия, учиться для себя ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнаёт о себе, о своих возможностях, и

развивает способности, формирует свои компетенции: информационную, мыслительную, деятельную, коммуникативную.

В данном курсе используются такие **формы работы**, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала **методика**, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приёмы эйдетики способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит оценка своих поступков и переживаний.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в курсе «**Путь к грамотности**» - русский язык, **ожидаемым результатом** будет грамотная речь школьников (письменная и устная), а также интерес к русскому языку.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,

ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема занятия
	Части речи (9 ч.)
1	Проекты дают знания
2	В гостях у частей речи
3	Все, что существует
4	Прилагательное
5	Глагол
6	Местоимение. Имя числительное. Наречие
7	Служба частям речи
8	Для чего нужна морфология?
9	Защита проектов по морфологии
	Состав слова (12 ч)
10	Из чего состоят слова?
11	Зрим в корень!
12	Окончание и основа
13	Слово о префиксах
14	Приставки-труженицы
15	Говорящие суффиксы
16	Суффиксы существительных
17	Суффиксы прилагательных
18	Суффиксы глаголов
19	Интерфикс и постфикс
20	Слова замаскировались
21	Защита проектов по морфемике
	Правописание (13 ч)
22	Где прячутся ошибки
23	Самоинструкция
24	Орфограммы в стихах
25	Что нельзя проверить?
26	Этимология
27	Школа эйдетики
28	Образ слова
29	Цепочки ассоциаций
30	Стоп! Перенос!
31	Предлоги и приставки
32	Пишем отдельно
33	Защита проектов по правописанию
34	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проекты по русскому языку 2-4 классы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2010
2. Ожегов С. И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2009.
3. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку 2-4 классы.
4. Русский орфографический словарь/ Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 2011.
5. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки.- М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2009.
6. Григорян Л.Т. Язык мой-друг мой. М.: Просвещение, 2008.
7. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 кл. М.: Айрис-пресс, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Приложение 1

Форма учета рабочей программы воспитания в рабочих программах

Рабочая программы воспитания в рабочей программе реализуется через использование воспитательного потенциала уроков в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.