

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
МБОУ "Большекибьинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №9 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(2023-2024гг)

с. Б-Кибья, 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Большекибьинская СОШ» (далее - Школа) являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и совместное время проведение, развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности *через реализацию социальных инициатив и реализацию социальных проектов при поддержке партнеров школы*.
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

| |
|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> |

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> |

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

| |
|--|
| <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> |

| |
|--|
| Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране</p> |
| — России. |
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.1 Уклад Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекибьинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Большекибьинская СОШ») располагается в селе Большая Кибья, Можгинского района, Удмуртской Республики.

МБОУ «Большекибьинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 79 человек. Обучение ведётся со 2 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к природе, малой родине и родному языку. Школа является национальной, поэтому все обучающиеся изучают удмуртский язык. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как неотъемлемую часть среды обитания.

Третья часть педагогов школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Так как классы небольшие по количеству учеников, между школьниками легко складываются дружеские отношения. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Школа, в процессе воспитания сотрудничает с отделом культуры, администрацией ТО «Большекибьинский», Большекибьинской ЦСДК и "Можгинской межпоселенческой центральной районной библиотекой", Большекибьинской участковой больницей, КДН, ПДН, МВД Можгинского района, ПЧС г. Можги, психологами, МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Можгинского района», Центром занятости населения. Педагоги участвуют, совместно с детьми в проектной деятельности, различных конкурсах различного уровня, акциях.

Образовательная организация - активный участник Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» -

РДДМ. Сотрудничает с Региональным образовательным центром одаренных детей «ТАУ» города Ижевска.

Обучающимся школы предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Такая возможность появляется у обучающихся школы в сотрудничестве с МБОУ Можгинского района «Районного центра дополнительного образования детей». Успешно работают объединения дополнительного образования детей: «Берекет», «Шерстяная акварель», «Юные друзья пограничников», «Шахматы», «Бумагамикс», «Умелец», «Поиск», «Теннис», «Волейбол», «Юный художник».

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий.

Общеобразовательная организация-победитель районной Спартакиады школьников в 2022-2023 учебном году. Успешно зарекомендовали себя секции «Лыжные гонки», «Легкая атлетика». Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В соответствии с календарными планами воспитательной традиционными являются:

- День знаний,
- Уроки Памяти,
- Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Большой этнографический диктант
- Всероссийский урок ОБЖ
- Участие в новогодней благотворительной акции «Подари тепло»
- Акция «Подарок маме»;
- Походы обучающихся 1-11 классов на природу,
- Книжные выставки в библиотеке, посвященные памятным датам
- Трудовые десанты
- Благоустройство и очистка территории памятников,
- Тематические линейки, классные часы и беседы
- Уроки мужества
- Митинг Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», Вахта Памяти, акция «Бессмертный полк».
- Месячник патриотического воспитания,
- Организация работы Волонтерского отряда «Новое поколение»
- Последний звонок
- Выпускной бал
- Торжественное вручение аттестатов для обучающихся 9 и 11 классов
- Встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН, участковым,
- конкурсы, книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений района, участие в районных и республиканских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

Проблемные зоны, дефициты, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: низкая мотивация к учебе обучающихся в некоторых

классов, отсутствует лидер в классе, за которым потянулись бы все ученики, насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в МБОУ «Большекибынская СОШ».

| наименование | функция |
|--------------------------------------|--|
| Директор | Организует осуществление образовательной и иной деятельности Учреждения, разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата, устанавливает штатное расписание, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников, осуществляет общее руководство Учреждением. |
| Общее собрание коллектива Учреждения | Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения, определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, избирает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации, выдвигает кандидатуры для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами. |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие образовательных программ Учреждения, - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством, - обсуждает и принимает варианты учебных планов, - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся, - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения, - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, - иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения. |
| <p>Ученический совет</p> | <p>Реализует право учеников участвовать в у</p> <p>Важнейшими факторами социализации ребенка, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, является ученическое самоуправление.</p> <p>Основная цель ученического самоуправления – организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.</p> <p>Высшим органом ученического самоуправления является ученическое собрание, на котором принимаются важнейшие решения, проводится 2 раза в год. Орган, осуществляющий текущие права и обязанности – Совет ученического самоуправления, в который входят активисты с 5 по 11 класс.</p> <p>Совет ученического самоуправления обсуждает вопросы жизни ученического коллектива, проблемы, участие в общешкольных делах, информирует обучающихся о текущих делах и о результатах в сообществе в ВК, отчитывается о проделанной работе на общешкольной линейке, обращается с вопросами и предложениями к администрации школы.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | |
| Совет профилактики | <p>С целью формирования законопослушного поведения, толерантного отношения и здорового образа жизни обучающихся, профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы социального риска, выявления причин уклонения обучающихся от учебы, оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе действует Совет профилактики. Основными задачами Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление деятельности по исполнению требований Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и участие в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его исполнение; - координация деятельности педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, неблагополучными семьями, неуспевающими обучающимися; - выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и совершению ими антиобщественных действий; - проведение профилактической работы с родителями (законными представителями), систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних; <p>оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов;</p> <p>участие в подготовке и проведении совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;</p> <p>рассмотрение материалов на обучающихся, не выполняющих Устав Учреждения, и родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей.</p> <p>Состав Совета формируется директором Учреждения и ежегодно утверждается приказом. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Совета.</p> |
| Комиссия по | В целях урегулирования разногласий между |

| | |
|---|---|
| урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ | участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания ежегодно создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ. |
| Школьное ученическое самоуправление | С целью организации групповой(коллективной) деятельности, которая основана развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью в школ действует ученическое собрание и Совет ученического самоуправления, согласно Положения о школьном ученическом самоуправлении. |
| Родительский комитет (законных представителей) | Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией. Ежегодно состав избирается на общешкольном родительском собрании, утверждается приказом директора. |
| Общественная комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражная комиссия | С целью улучшения работы по организации питания обучающихся, усилению контроля за качеством приготовляемой пищи. Ежегодно создается и выбирается общественная комиссия из числа родителей (законных представителей) по контролю за организацией и качеством питания на общешкольном родительском собрании, утверждается приказом директора; бракеражная комиссия. |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы следующие методические объединения:

- методическое объединение классных руководителей;
- ПДС (постоянно действующий семинар)

Основными традициями воспитания в Школе являются:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ (Движение первых)

4) в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, в целях выявления в конце года лучшего класса (премия "Класс года", Почетный житель «Экограда») поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, обучающиеся старших классов;

5) педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7) реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Здание новой школа функционирует с 1 сентября 1980 года. С 1996 года в общеобразовательном учреждении образовательный процесс строится по 3 ступеням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

. В школе шестидневная учебная неделя. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня в школе проходят внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, факультативы, работа объединений дополнительного образования и группы продленного дня.

Для обеспечения качества образования в школе созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе имеется спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МБОУ «Большекибынская СОШ» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает различные методы и формы (см. КТП модуль урочная деятельность).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты:

| Уровень | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности |
|---|---|
| Целевые приоритеты | |
| -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение |
| -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, | -урок –конференция -урок –диспут -урок – обсуждение - проектный урок |

| | |
|---|--|
| <p>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | |
| <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | <p>урок –беседа -урок - диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p> |
| <p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | <p>-урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм</p> |
| <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах</p> |
| <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | <p>-лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа</p> |
| <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;</p> |

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

-участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;

и-использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

-участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;

-участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; посещение Центра «ТАУ» учащимися (совместно с обучающимися Можгинского района);

-преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-11 классах;

- преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), модуль «Основы православной культуры» в 4 классе;

-преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) включен в предмет «Обществознание» в 5 классе;

-решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы;

- деятельность объединений дополнительного образования «Берекет», «Юные друзья пограничников», «Шахматы», «Теннис», «Волейбол», «Умелец», «Умелые ручки», «Бумагамикс», «Шерстяная акварель», «Волейбол»;

проведение предметных недель: Неделя родного языка и литературы, неделя географии (ноябрь); русского языка и литературы (январь), неделя химии и биологии (март) физики (ноябрь), технологии (февраль).

Модуль 2.2.2 «Внеурочная деятельность»

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МБОУ «Большекибынская СОШ» выбраны модели:

1. учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
2. с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления, реализуемые в МБОУ «Большекибынская СОШ».

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования по направлениям:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССОВ

| Направления | Названия | Формы организации | | | | |
|---|----------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | Всего часов |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Классный час | 34 | 34 | 34 | 102 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Путь к грамотности» (общеинтеллектуальное развитие личности) | Программа | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Кем быть?» «Орлята России» | Программа | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Уроки нравственности» («Киноуроки в школах России») | Программа | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Учебный курс | В мире математики | Программа | 34 | | | 34 |
| Учебный курс | Математика в цифрах | Программа | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Итого за учебный год | | | 238 | 204 | 204 | 646 |
| Итого за уровень образования | | | 646 | | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-9 КЛАССОВ**

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в год | | | | | Всего часов |
|---|---|-------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс | |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Классный час | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Гражданин России» («Киноуроки в школах России») | Программа | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Билет в будущее» («Проектория», Классные встречи УРО «РДДМ», экскурсии) | Программа | | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Программой предусматривается непрерывное изучение материала с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Все основные стороны сельскохозяйственной науки и практики в элементарном плане будут изучены и практически выполнены | Юные аграрии | Учебный курс | | | | 34 | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| на занятиях. | | | | | | | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | Программа | 34 | 34 | 34 | | | |
| | Безопасность и здоровье | Программа | | | 34 | | | |
| | Азбука журналистики | Курс | | | | | 18 | |
| | Выбор профессии | Программа | | | 34 | | | |
| Итого за учебный год | | | 102 | 136 | 170 | 136 | 120 | 664 |
| Итого за уровень образования | | | 664 | | | | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10-11 КЛАССОВ**

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в год | | |
|--|----------------------|-------------------|------------------------|------------|-------------------|
| | | | 10-й класс | 11-й класс | Всего часов в год |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Классный час | 34 | 34 | 68 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----|-----|-----|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Гражданин России» («Киноуроки в школах России») | Программа | 18 | 18 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Билет в будущее» («Проектория», Классные встречи УРО «РДШ», экскурсии) | Программа | 18 | 18 | 34 |
| Вариативная часть | | | | | |
| | Экономика без тайн | | 34 | | 34 |
| | Программирование | | 34 | 34 | 68 |
| | Индивидуальный проект | | 34 | | 34 |
| | Химия в вопросах и задачах | | 34 | | 34 |
| | Современная удмуртская литература | | | 51 | 51 |
| | Практикум по математике | | | 68 | 68 |
| | Деловой русский язык | | | 34 | 34 |
| | Многоаспектный анализ текста | | | 34 | 34 |
| | Технология | | 34 | 34 | 68 |
| | Мир юридических профессий | | | 34 | 34 |
| Итого за учебный год | | | 238 | 357 | 595 |
| Итого за уровень образования | | | | | 595 |

2.2. 3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником Большекибынской участковой больницы, социальным педагогом школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности.

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса. *Формы и виды деятельности:*

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На уровне образовательной организации:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:
- Организация и проведение районных/городских мероприятий, посвященных Дню защиты детей;
- Организация и проведение «Минутки безопасности» в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Удмуртской Республики (по индивидуальному графику);
- Организация и проведение акций всероссийского, республиканского, муниципального уровней «Детский телефон доверия», «Правила личной безопасности» и др;
- Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры межнациональных отношений;
- Проведение мероприятий, посвященных Международному дню родного языка;
- Проведение мероприятий, посвященных Дню русского языка;
- Вовлечение актива и представителей общественных и религиозных организаций, зарегистрированных на территории Удмуртской Республики в работу по проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по развитию в молодежной среде идей межнациональных и межрелигиозных отношений, основанных на уважении и дружбе.
- Проведение массовых мероприятий, акций, флеш-мобов, приуроченных к Международным датам ВОЗ, в том числе межведомственных
- 7 апреля – Всемирный день здоровья;
- 1 июня – Международный День защиты детей;
- 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией;
- 1 сентября – День знаний;
- 15 ноября – Международный день отказа от курения;
- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

Участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

Акция «Капля жизни»

Акция «С трезвостью по дороге добра»

Акция «Большой этнографический диктант»

Акция «Конституционный диктант»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Весенняя неделя добра»

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- «Первый звонок»; - «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся «Класс года» и «Почетный житель »; педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и учителей.

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

□ *социальные проекты в рамках Республиканского конкурса «ДОБРОдел», Молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера»;*

□ Реализация социальных практик, социальных проектов в рамках всероссийского проекта « Киноуроки в школах России»

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

□ спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Зарница отцов», «Веселые старты», «Лыжная эстафета», «Осенний кросс» и т.п. с участием родителей в командах;

□ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ярмарка национальных блюд;

□ концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на Масленицу, 9 Мая, и др.

□ коммунарские сборы, однодневные, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

- «Школа безопасности», Можгинский скороход, состязания «Зарница», «Веселые старты», «Лыжная эстафета», «Осенний кросс», выездные экскурсии с классными коллективами.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
- *Дня Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);*
- *Дня самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);*
- □ *Предметные недели;*
- *День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)*
- *-Фестиваль «Созвездие талантов» (отчет по внеурочной и урочной деятельности, объединений дополнительного образования),*
- *«День Матери»,*
- *«Новогодний бал»*
- *«Вечер встречи выпускников»,*
- *«8 марта», «Выпускной бал»;*
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия,
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, во время начала учебного года и после его окончания;
- регулярный общешкольный туристический поход; участие в ежегодной пешей прогулке «Можгинский скороход»;
- выездные экскурсии в музеи г. Можга, такие как «Набат Памяти», выставочные залы ДШИ, на предприятие, в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры Можгинского района и Удмуртской Республики, краеведческого музея г. Можги, сельской библиотеки выездные экскурсии в музеи г.

Можга, такие как «Набат Памяти», выставочные залы ДШИ, на предприятие; в кинотеатр, драмтеатр, цирки др.

□ Экскурсии и походы будут организовываться совместно с родителями классного коллектива, группы детей.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона:

о стенд с государственными символами Российской Федерации и Удмуртской Республики; о флаги Российской Федерации и Удмуртской Республики на фасаде здания и в холле 2 этажа.

□ Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации проходит по понедельникам перед первым уроком. Организация и проведение церемоний спуска государственного флага Российской Федерации проходит по субботам после последнего урока согласно Положений об использовании государственных символов.

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах истории, географии, русского языка и литературы, родного (удмуртского) языка.

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России на лестничных площадках, в холле 2 этажа.

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства происходит по понедельникам и субботам во время общешкольных линеек, во время проведения общешкольных мероприятий (исполнение гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики)

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории

для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок:

- памятник пограничникам

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.:

о новостной стенд в холле 2 этажа;

о страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://shkolabolshekibinskaya-r18.gosuslugi.ru/>

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:

- оформление тематических стендов в холле 1 этажа;

- выставки творческих работ разной тематической направленности в рамках участия в школьных конкурсах.

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: о оформление цветников, стрижка газона; о реализация социальных проектов школы, классов; оборудование на территории школы спортивной площадки.

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.; в кабинете ГПД;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории:

- оформление кабинетов; о Акция Окна Победы, День России;

- Трудовая деятельность обучающихся и педагогов на пришкольном участке;

- Оформление холла 2 этажа для родительских собраний,

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):

- День знаний; Последний звонок; День учителя; Новый год; 23 Февраля и 8 Марта; 9 Мая.

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: Внимание, дорога!

- Антитеррор, Пожарная безопасность, Гражданская защита, Я и мои права

Государственная итоговая аттестация, Домашний уголок безопасности, Стенд МБОУ «Большекибьинская СОШ».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением. В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, управления связей между семьёй и

школой в осуществлении образования детей, воспитания у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплинированности, культуры поведения, в правовом, эстетическом, физическом воспитании учащихся, охране их здоровья с родителями или законными представителями школьников реализуется через формирование родительского Комитета школы.

С целью формирования законопослушного поведения, толерантного отношения и здорового образа жизни обучающихся, профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы социального риска, выявления причин уклонения обучающихся от учебы, оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе действует Совет профилактики.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-Классные родительские собрания (1 -11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому; Общешкольное родительское собрание – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель ученического самоуправления – организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью. Самоуправление на всех уровнях в школе реализуется по согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на 2023 - 2024 год.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; На уровне классов:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы ;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
 На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическое собрание, на котором принимаются важнейшие решения, проводится 2 раза в год. Орган, осуществляющий текущие права и обязанности – Совет уч. самоуправления, в который входят активисты с 5 по 11 класс, сроком на 1 год прямым или тайным голосованием. Совет ученического самоуправления собирается не реже одного раза в месяц, или по мере необходимости.

Совет ученического самоуправления обсуждает вопросы жизни ученического коллектива, проблемы, участие в общешкольных делах, информирует обучающихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью сообщества в ВК, отчитывается о проделанной работе на общешкольной линейке, обращается с вопросами и предложениями к администрации школы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр
- представление интересов Советом ученического самоуправления школы, обучающихся в процессе управления Советом.
- защиту Советом ученического самоуправления школы, законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета ученического самоуправления школы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета ученического самоуправления школы в подведении самоанализа воспитательной деятельности;
- осуществление Советом ученического самоуправления школы работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета Учреждения;

Структура ученического самоуправления



- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.9. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Большекибынская СОШ» осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через

- работу Совета Профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

-тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей),

- «минутки безопасности» по направлениям (проводятся ежедневно на последних уроках учителями –предметниками).
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (социально психологическое тестирование школьников с 7-11 класс), мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов и разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением реализуется через организацию межведомственного взаимодействия (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.):
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей),

- Консультации социального педагога, педагога-психолога (по необходимости);
- Большекибынская участковая больница;
- МО МВД «Можгинский район»;
- КЦСО УР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Можги»;
- Центр «Доверие» г.Ижевск;
- Отделение социальной помощи семье и детям и профилактике безнадзорности Можгинского района;
- Отделом по делам семьи, демографии и охране прав детства;
- Управление молодежной политики и спорта;
- □ Территориальный отдел «Большекибынское».
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами профилактическая операция «Внимание, дети!»

-размещение материалов по угрозе терроризма, поведения на водоемах, ПДД на стендах ОУ, на сайте ОУ, обновление уголков

-организация кл. часов, внеклассного мероприятия, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом

-практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.

-«минутки безопасности» на последних уроках в течение учебного года;

-единый кл. час по теме «Правила дорожного движения»;

-акция «Курить – не модно, модно – не курить!» (к Международному дню отказа от курения)

-классные часы, посвященные Всероссийскому Дню трезвости;

-всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ

-всероссийская акция «С трезвостью по дороге добра»

-всероссийская Неделя безопасности дорожного движения.

□ -организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- занятия в объединениях дополнительного образования;
- деятельность Российского движения детей и молодежи;
- ежегодное проведение Недели права;
- Акции День подростка, Безопасное детство, Месячник безопасности
- школьной службы примирения;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

- пешеходная прогулка «МОЖГИНСКИЙ СКОРОХОД – 2023 в рамках «Кругосветка Удмуртии-2022»
- Участие обучающихся в соревнованиях, командных тренировках в соответствии с планом работы ДЮСШ Можгинского района
- Дни здоровья

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Большекибынская СОШ» осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе. Задачи программы: своевременное выявление учащихся группы риска; выявление родителей,

уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями; активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности; развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования; ориентация детей на здоровый образ жизни; организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей; организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

Программа реализуется при взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Можгинского района Удмуртской Республики, а также при участии специалистов администрации ТО «Кватчинский».

С целью формирования законопослушного поведения, толерантного отношения и здорового образа жизни обучающихся, профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы социального риска, выявления причин уклонения обучающихся от учебы, оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе действует Совет профилактики

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, употреблению ПАВ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование базы данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся на основе социального паспорта класса, проведения мониторинговых и аналитических мероприятий.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий различной направленности, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

профилактика ДТТ; профилактика правонарушений и безнадзорности, беспризорности, работа с семьями СОП, ТСЖ;

профилактика суицидального поведения; профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения, ЗОЖ; профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. правовое просвещение социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся: преступных посягательств на

несовершеннолетних (половой неприкосновенности
несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие)
информационная безопасность

организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению

Формы работы:

Конференции, круглые столы, беседы, всеобучи, конкурсы, фестивали, акции, трудовая деятельность, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», родителями (законными представителями), семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в течение года в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивного клуба, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы и различные специалисты используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в лекциях, педсоветах, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Большекибынская СОШ» являются:

| <i>Соц. партнер</i> | <i>Содержание совместной деятельности</i> |
|--|---|
| Администрация ТО «Большекибынский» | Оказание помощи в работе Совета профилактики школы |
| Большекибынская участковая больница | Проведение профилактической работы по сохранению здоровья обучающихся, диспансеризации обучающихся, проведение совместных мероприятий, практических занятий по здоровьесбережению обучающихся школы |
| МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД», (на основании договора о сотрудничестве) | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей, акций |
| МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района» (на основании договора о сотрудничестве) | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках Спартакиады школьников Можгинского района, Удмуртской Республики, сельских спортивных игр, Президентских спортивных игр. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. |
| Можгинская межпоселенческая центральная районная библиотека | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей, акций, мероприятия по ПК. |
| ООО «Туташево» | Помогает в улучшении материально-технической базы школы, оказывает спонсорскую поддержку, организации питания обучающихся школы. |
| Региональный образовательный центр одаренных детей « ТАУ» (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе Центра занятий объединений дополнительного образования «Микробиология», проведение экскурсий для обучающихся школы на базе Центра, тьюторская поддержка в разработке проектов и исследовательских работ, участие обучающихся школы в профильных сменах различной направленности Центра |

| | |
|--|--|
| Краеведческий музей г. Можги | Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы. |
| Кватчинской сельской библиотекой имени Г. Данилова и "Можгинская межпоселенческая центральная районная библиотека" | Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| Музей «Набат памяти» г. Можги | Проведение экскурсий для обучающихся школы |
| ПЧ-22 г. Можги | Участие в организации занятий по пожарной безопасности |
| | Организация конкурсов по ПБ |
| ГИБДД МО МВД России "Можгинский" (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |
| | Проведение декад дорожной безопасности. |
| МО МВД России "Можгинский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации планов |
| МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Можгинского района» Отдел семьи "Можгинский" (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. |
| | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Центр занятости г. Можги | Оказание помощи в профориентационной работе с обучающимися школы, проведение экскурсий, бесед с обучающимися школы |

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее») в рамках созданных программ внеурочной деятельности «Я выбираю профессию»;
- через циклы уроков Всероссийского проекта «Орлята России» в рамках программ внеурочной деятельности
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы РЦДОД Можгинского района, Регионального образовательного центра одаренных детей «ТАУ» г. Ижевска.

2.3.1. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.1.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета школьников, Родительского комитета, комиссию родительского контроля по питанию. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |

| | | |
|---|----|--|
| Педагог дополнительного образования | 9 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 21 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

2.3.1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о портфолио обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся .
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение об организации и порядке ведения системы учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Положение о школьной службе примирения.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Рабочая программа воспитания школы с Календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
- Программы воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3.1.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--------------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p> |
| Обучающиеся отклоняющимся поведением | <p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.</p> |
| | <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети | <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Мониторинг одаренных детей, помощь и развитие потенциала ребенка</p> |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

□ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

□ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;

□ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.1.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

□ прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

□ регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг (реестр одаренных и мотивированных детей)— размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Ежегодно подводятся итоги конкурса «Класс года» 5-8, 9-11 классов, согласно Положения. Самые активные обучающиеся школы в урочной и внеурочной деятельности

награждаются грамотами и памятными призами на заключительном мероприятии «Итоговая линейка».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.1.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Большекибьинская СОШ» 2022-2023 год.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Муниципальная программа Управления образования "Развитие образования и воспитания",
- Муниципальная программа «Безопасность» на 2022-2027 годы» Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики» от 25 февраля 2022 г. № 153
- Муниципальная программа муниципального образования "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики" "Развитие образования и воспитания"
- Планы мероприятий антинаркотической комиссии, межведомственной комиссии по обеспечению профилактики правонарушений, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- «Концепция развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании «Можгинский район» 2021 год.

1. Цели и задачи воспитания за 2022-2023 в МБОУ «Большекибьинская СОШ»

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

-бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон о 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы

Методическая деятельность:

| Семинары, педсоветы | Тема | Сроки | Ответственные |
|---------------------|---|----------|--|
| | 1. «Назначение и функции классного руководителя в школе» | Сентябрь | Зам по ВР Лебедева Т.Н. |
| | 2. «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы в помощь классному руководителю» | Декабрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | 3. «Классный руководитель и семья как партнеры в воспитании детей» | Февраль | Юрина А.Г., Рысьева О.Е., Николаева Н.А. |
| | 4. «Многообразие форм внеклассной работы как путь к эффективной воспитательной работе» | апрель | Юрина А.Г., Рысьева О.Е., Николаева Н.А. |

Рекомендации на следующий учебный год.

Продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических семинаров

Рекомендации:

1. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности, с учетом актуальных проблем классных коллективов.

Показатели:

1. Общее количество педагогических работников в образовательной организации – 20 учителей.
2. Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, в общем количестве педагогических работников. (Кадрова З.М. – «Организация деятельности службы примирения (медиации) в образовательной организации» - АОУ ДПО УР ИРО).
3. Из всего количества классных руководителей не прошел курсы повышения квалификации.

Организация профилактической работы:

Анализ профилактической работы МБОУ «Большекибынская СОШ» за 2023 год

2022-2023 учебного года по **профилактике правонарушений** решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

В соответствии с Программой «Подросток», предупреждению правонарушений среди подростков работа велась по следующим направлениям:

- ✓ индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении,
- ✓ организация массовых мероприятий,
- ✓ проведение профилактических дней с учащимися.

1. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

Плановое заседание Совета Профилактики на тему: «Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений» - февраль, индивидуальные беседы; общешкольное родительское собрание - "Профилактика употребления ПАВ, курение электронных сигарет, вейпы. Влияние вейпов на жизнь и здоровье детей. Административная ответственность" - Батин А.В.-инспектор ОДН.19.04.23г, 43 чел.

2. Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголизма, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ:

Собрание для подростков (50 чел) - "Профилактика употребления ПАВ, курение электронных сигарет, вейпы. Влияние вейпов на жизнь и здоровье детей. Административная ответственность", - Батин А.В.- инспектор ОДН., 19.04.23г.

3. Организация работы по профилактике суицидов и суицидальных намерений несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении них:

общешкольное собрание (апрель), 62 родителя- Оказание психологической помощи учащимся, выпускникам в кризисных периодах. Девярых Светлана Викторовна -педагог-психолог МБОУ «Пычасская СОШ»; классное родительское собрание (10 чел)- "Детский суицид. Как помочь ребенку?" (о признаках суицидального поведения, причинах, алгоритме действий родителей, разработаны буклеты и получены родителями).

4. Организация работы по профилактике ДДТ (детско- дорожно транспортногo травматизма:

общешкольное родительское собрание - "Как предупредить детско-дорожно-транспортный травматизм? Родительская ответственность" - Батин А.В.-инспектор ОДН, 19.04 23г.; классные часы о безопасном поведении и ТБ на летний период (90 детей), 22.05.2023г; спортивная игра "Школа безопасности"- 50 детей, 29.06.23г.; игра-квест "Моё безопасное лето"- 40 детей, 29.06.23г. совместно с Большекибынским ДК

5. Организация работы по реализации комплекса мероприятий по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних:

-Беседы с родителями на классных родительских собраниях «о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности"- классные руководители, 50 детей, апрель 2023г.; Дни здоровья - апрель, 90 чел; Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете "Окружающим мир"- 40 чел.

6. Организация работы по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения учащихся: Проведение классных часов на тему: «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремисткой направленности» -март, 51 учащийся; общешкольное собрание: Профилактика деструктивного поведения. Правовая ответственность несовершеннолетних - Батин Анатолий Владимирович– инспектор Отдела по делам несовершеннолетних.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,

- бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
 - проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
 - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проведено 4 заседания Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. На заседаниях рассматривались вопросы о выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении; о уставе школы, социальных нормах и правил поведения в школе (на уроках и переменных);

о привлечении обучающихся в коллективы дополнительного образования.

Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся: в августе, январе, апреле.

На 01.06.2023г детей, состоящих на профилактическом учёте в ПДН и КДН, ВШУ нет.

О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних.

Школьным фельдшером по графику проведены беседы по профилактике табакокурения, токсикомании, алкоголизма, злоупотребления наркотическими средствами в 7-11 классах.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы профилактической работы: индивидуальные занятия по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественную деятельность.

Проводились внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, в проведение которых активно вовлекались «трудные» подростки:

- традиционные Дни здоровья;
- товарищеские встречи по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, теннису, футболу, пионерболу;
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Зарница отцов»
- беседы школьного фельдшера по профилактике вредных привычек.

Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учёте.

Активная воспитательная работа в школе позволяет оперативно реагировать на каждый случай нарушения Закона, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и родителями. Все это способствует улучшению состояния профилактической работы среди несовершеннолетних, положительно сказывается на воспитательном процессе в целом.

Данный анализ проделан до 01.06.2023 года.

Показатели:

1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОДН, ВШУ) – 1
Анализ базы данных за три календарных года (диаграмма).



2. Доля несовершеннолетних состоящих на разных видах учета, охваченных дополнительным образованием

$$C = A/B*100\%, \text{ где}$$

C - доля несовершеннолетних состоящих на разных видах учета, охваченных дополнительным образованием

A - количество несовершеннолетних состоящих на разных видах учета, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы

B - общее количество несовершеннолетних состоящих на разных видах учета, доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, состоящих на разных видах учета, охваченных дополнительным образованием.

$$C=1/1*100=100$$

3. количество семей, находящихся в СОП – нет.

4. . Общее число семей в образовательной организации – 64 семьи.

5. Школьная служба примирения (медиация) в школе не работает.

6. Количество учащихся от 13 до 18 лет (с 7 по 11 классы) прошедших социально-психологическое тестирование (СПТ) на выявление факторов риска возможного вовлечения, обучающихся в аддитивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

СПТ прошло 30 учащихся. Факторов риска возможного вовлечения отсутствуют.

7. Количество несовершеннолетних с задержкой психического развития – 1 учащийся.

8. Контроль занятости несовершеннолетних обучающихся состоящих на разных видах учета на каникулярное время - информационно-аналитическая справка. Нет.

9. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в сравнении с аналогичным периодом прошлого года - Анализ базы данных (диаграмма), проанализировать по категориям преступлений (тяжкие, особо тяжкие, в состоянии алкогольного опьянения, ДТП, против половой неприкосновенности, и т.д). – нет.

10. Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации – 1 ученик.

Воспитательная работа:

➤ патриотическое воспитание учащихся:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Формы патриотической работы по направлениям:

Уроки истории, обществознания, «Основы религиозной культуры и светской этики», географического краеведения «Природа родного края», «По родному краю» Окружающий мир 1-4 классы
-Предметные недели
-классные часы.

Гражданское становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Для реализации данного направления воспитательной деятельности, в школе традиционно проводятся Дни Воинской Славы, «День народного единства», День чествования пожилых людей деревни, правовой месячник, месячник безопасности, торжественные линейки, посвященные Дню Защитника Отечества, Конкурс чтецов, народный праздник «Масленица», День космонавтики, День Весны и труда, «Неделя памяти, посвященная Дню Великой Победы», тематические часы классного руководства «Уроки мужества», акция «Георгиевская ленточка», экологический марафон «Наш дом – планета Земля»; спортивно-массовые мероприятия «Кросс Наций», «Лыжня России», легкоатлетический пробеги.

Показатели:

Воспитательная работа:

➤ гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности учащихся,

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): беседы, классные часы, экскурсии, лекции, уроки-мужества, встречи, конкурс инсценировок, песен, стихов, посвященных Вов; виртуальные экскурсии в музеи, участие в творческих проектах, конкурсах.
- эффективность работы достигается при традиционных мероприятиях для школы и инновационных, это: тематические беседы, уроки мужества, уроки воинской славы, мира, а также акции, месячники, концерты, лектории, фестивали, спортивные праздники, игровые программы. Участие в проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, формированию социально-значимых качеств.
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период: сохранение школьных традиций: приглашение пожилых и одиноко проживающих людей на классные часы, поздравления их с праздниками, оказание посильной помощи.
- развитие творчества, которое проявляется в подготовке ярких мероприятий.
- поддержка ученической самостоятельности и самоуправления, творческой инициативы и направление их в нужное русло.

Показатели:

1.

Количе

ство несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности (Наименование мероприятия – количество участников).

Конкурс детско-юношеской журналистики “АКТУАЛЬНО.UDM”- 2

Всероссийский конкурс сочинений “Без срока давности”- 2

Межрегиональный конкурс “Интеллектуальное многоборье им. Ю.С. Перовщикова - 7

Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России (СВОШ, г. Глазов)- 1;

Межрегиональный конкурс «Дорлэсь өвёл номыр матын», посвящённого 90-летию удмуртского детского поэта Германа Ходырева - 5

Межрегионального творческого конкурса им. Г.А. Ходырева «Юные таланты» -7

Муниципальный конкурс «Люби и знай родной свой край» -3

Республиканский конкурс на знание государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб»- 2

➤ правовое воспитание учащихся

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): классные часы (на основании рекомендаций разрабатывается система ежемесячных классных часов); уроки; лекции, семинары; экскурсии; правовые беседы с главой МО; правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию); оформление постоянно обновляющихся стендов, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики; издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; проведение конкурсов по правовой тематике; Совет профилактики, недели, декады, месячники правовых знаний; индивидуальная работа.
- эффективность работы; Правовое воспитание современных школьников не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Работа в этом направлении показывает, как важно научить ребенка использовать правовые знания в реальной жизни, помочь преодолеть трудности и не совершать правонарушений. Поэтому, наверное, у нас нет детей, состоящих на разных видах учета.
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период- организация эффективного взаимодействия всех заинтересованных структур и ведомств в работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Часто план есть, а специалисты не приезжают.

Показатели:

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по правовому воспитанию (Наименование мероприятия – количество участников).

Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса “Я-избиратель”- 5;

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву – 5.

➤ ***духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей воспитания***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа; благотворительные акции, выставки, конкурсы, киносеансы, диспуты, круглые столы, экскурсии.

- эффективность работы достигается, когда используем проблемные ситуации, когда учащемуся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. Тогда и происходит живое общение, а здесь и культура общения, это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

- проблемы; Нравственность старшеклассников — одна из самых актуальных тем сегодня. На мой взгляд это утрата духовно-нравственных идеалов и ценностей в обществе, проблематичность самоопределения и самореализации молодого человека.

- задачи на следующий отчетный период:

-развитие духовности, патриотизма и трудолюбия учеников

-развитие коллектива школьников на основе нравственности и духовности

-проведение внеклассной интеллектуальной и познавательной работы

-взаимодействие школы и родителей с помощью совместных событий, индивидуальной работы, родительских собраний.

Показатели:

1.

Количе

ство несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей воспитания (Наименование мероприятия – количество участников).

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся в школе, основывается на лучших традициях о педагогике, научных разработках и практическом опыте, с учетом тенденций развития современного образования в сфере культуры и искусства, состоит из логически взаимосвязанных компонентов:

Проходят тематические предметные недели ИЗО, музыки, русского языка и литературы, родного языка и литературы; школьный и районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»-3; «Живое слово» -8; районный конкурс чтецов «Жильгиртись азвесь чурьёс» - 2; Районный этап республиканской выставки декоративно-прикладного творчества «Рукотворные чудеса» - 4; «Рождественская звезда» -3; Районный этап Республиканского конкурса фотомастерства «Есть только миг...» -11.

➤ ***работа по приобщению детей к культурному наследию***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные. Реализация детского культурно-познавательного туризм.): беседы, экскурсии, проекты, театральные постановки, праздники, конкурсы, НПК и защита исследовательских работ, участие в олимпиадах.

- эффективность работы

- проблемы: не знают свой родной язык, плохо знают национальные традиции, живя в Удмуртии. Это потеря самобытности. Это проблема.

- задачи на следующий отчетный период. Знакомить детей, необходимо начинать с раннего возраста, с родной культурой, родной речью, произведениями устного народного творчества, это способствует развитию духовного, нравственного, эстетического воспитания

Показатели:

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию.

Предметная неделя родного языка и литературы – 50; акция «Мон вераськисько удмурт кылын»- 90; Коммунарские сборы ко Дню Удмуртии- 50; Дни национальной кухни – 90; Ярмарка национальных блюд- 40.

➤ ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): практические занятия, физкультминутки, классные часы, беседы, интеллектуальные игры, фотокросс, Малые олимпийские игры, предметные недели, осенний и весенний кросс, открытие и закрытие зимнего сезона.

- эффективность работы по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья

действены лишь в тех формах, если они интересны и привлекательны для школьников
- проблемы: слабая материально-техническая база школы, низкая мотивация школьников.
- задачи на следующий отчетный период: оздоровительные, воспитательные, образовательные.

Показатели:

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья (Наименование мероприятия – количество участников).

Первенство по л/а (Спартакиада)- 8; пешая прогулка «Можгинский скороход»- 11; районный шашечный турнир – 3; Первенство района по настольному теннису – 4; Первенство МОУ ДО Малопургинской спортшколы по л/г – 4; зимний полиатлон – 8; чемпионат УР по л/г-4; соревнования по л/г «Быстрая лыжня»-6; чемпионат УР по л/г с.Вавож – 4; первенство района по л/г-6; спортивно-военизированная игра «Зарница отцов»-6; всероссийские соревнования на призы ЗМС Т.Тихоновой – 4; соревнования на призы «Пионерская правда»-7; президентские игры – 3; респ.соревнования по л/г с.Шаркан- 1; респ.соревнования по л/г на призы ЗТ СССР С.Плеханова -3.

➤ ***работа по популяризации научных знаний среди обучающихся***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): тематические линейки, интеллектуальные игры, предметные недели, игра «Эрудит».

- эффективность работы: практические занятия – выезды в «Точки роста» на уроки технологии, ОБЖ, информатики, центр «ТАУ» на уроки биологии.

- проблемы: нет материально-технической базы.

- задачи на следующий отчетный период: больше вовлекать детей в различные проекты, исследовательские работы.

Показатели:

1. Количество
ство несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по популяризации научных знаний среди детей (Наименование мероприятия – количество участников).

День науки – 6; школьная НПК-7.

➤ ***трудовое воспитание учащихся***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): субботники по уборке школьной территории, «Экодесант»- уборка территории школьного участка в летние месяцы, неделя Добрых дел, сбор макулатуры, отработка на пришкольном участке- уход за овощами и цветником в течении летних каникул.

- эффективность работы;

- проблемы;

- задачи на следующий отчетный период

Показатели:

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по трудовому воспитанию (Наименование мероприятия – количество участников).

нет

➤ ***экологическое воспитание учащихся***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): фотовыставки, конкурсы поделок из пластика, конкурсы, квесты.

- эффективность работы;

- проблемы;

- задачи на следующий отчетный период: обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия.

Показатели:

1. Количество
ство несовершеннолетних обучающихся, охваченных республиканскими мероприятиями по экологическому воспитанию (Наименование мероприятия – количество участников).

Нет.

➤ **работа по усилению взаимосвязи семьи и школы**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные. Включение родительской общественности в систему управления общеобразовательной организацией): родительский комитет, родительская комиссия по контролю за горячим питанием, включение родителей в Совет профилактики (по соглашению), беседа, посещение на дому, душевный разговор, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка, родительские собрания.

- эффективность работы: сотрудничество

- проблемы: Взаимодействие с семьей –одна из актуальных и сложных проблем в работе школы. Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей –длительный процесс. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности.

- задачи на следующий отчетный период: организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем.

Показатели:

1. Доля родителей удовлетворенных работой общеобразовательной организации

$C = A/B * 100\%$, где

C – доля родителей, удовлетворенных работой общеобразовательной организации,

A – количество родителей/законных представителей, удовлетворенных работой общеобразовательной организации,

B – общее количество родителей/законных представителей в общеобразовательной организации

$C = 58/62 * 100 = 93,5$

2. Доля родителей взаимодействующих с общеобразовательной организацией

$C = A/B * 100\%$, где

C – доля родителей/законных представителей взаимодействующих с общеобразовательной организацией,

A – количество родителей/законных представителей взаимодействующих с общеобразовательной организацией,

B - общее количество родителей/законных представителей в общеобразовательной организации.

$C = 38/62 * 100 = 62$

3. Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Родительские собрания с привлечением специалистов Большекибынской больницы, представителей полиции, ОДН, представителей церкви.

4. Включение родительской общественности в систему управления общеобразовательной организации.

В школе работает родительский комитет.

Так же более активные родители есть в службе примирения.

➤ **поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным**

у нас таких детей нет.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

- эффективность, работы;

- проблемы;

- задачи на следующий отчетный период

Показатели:

1. Общее количество несовершеннолетних обучающихся с неродным русским языком.

2. Количество несовершеннолетних обучающихся с неродным русским языком, охваченных республиканскими мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

3. Республиканские мероприятия для несовершеннолетних обучающихся с неродным русским языком, направленных на социальную и культурную адаптацию (Наименование мероприятия – количество участников).

4. Количество факультативов или кружков дополнительного образования по изучению родного языка

➤ **Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях**

Показатели:

1. Общее количество классных руководителей в образовательной организации.
11 классных руководителей.
2. Наличие разработанных показателей по оценке деятельности педагогических работников по классному руководству.
3. Количество педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству -0.
4. Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания

В этом году выступления были от 3 классных руководителей: Рысьева О.Е, Николаева Н.А., Юрина А.Г. принимали участие в семинаре социальный педагог и педагог-психолог. В нашей школе имеется методическое объединение.

Организация методической работы.

Тема: Системно-деятельностный подход в воспитании учащихся.

Цель: Развитие профессиональной компетенции учителя как необходимого условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи: 1.Повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся.

2.Освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в условиях перехода на ФГОС.

3.Выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности.

4.Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

5.Обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

| Семинары | Тема | Сроки | Ответственные |
|-----------|--|---------------|--|
| | «Назначение и функции классного руководителя в школе» | Сентябрь | Зам по ВР Лебедева Т.Н. |
| | «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы в помощь классному руководителю» | Декабрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | «Классный руководитель и семья как партнеры в воспитании детей» | Февраль | Юрина А.Г., Рысьева О.Е., Николаева Н.А. |
| педсоветы | «Многообразие форм внеклассной работы как путь к эффективной воспитательной работе» | апрель | Юрина А.Г., Рысьева О.Е., Николаева Н.А. |
| | Анализ Воспитательной работы за учебный год. | 3 неделя июня | Зам. Дир по ВР |

➤ **Развитие добровольчества (волонтерства)**

В школе разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Поиск», одним из направлений работы является волонтерство (руководитель Николаева Н.А)

➤ **Развитие детских общественных объединений**

В школе реализуется Программа развития ученического самоуправления. существует ДО «Экоград» - 1-4 классы и ДО «Экотопики» - 5-11 классы. Есть структура школьных органов самоуправления: президент, председатель правительства, кабинет министров; Конституция республики Экоград, законы, гимн, эмблема; Ежегодно проходит конкурс между классами по номинациям «Самый дружный класс», «Самый уютный класс», «Самый дисциплинированный класс», «Самый спортивный класс» и «Класс высокой успеваемости». По итогам выбирается «Класс года» и «Почётный житель Экограда».

Показатели:

1. Количество детских общественных объединений республиканского и российского уровней, действующих в общеобразовательной организации. РДДМ -3.
2. Наличие действующего органа ученического самоуправления (Название, количество и возраст участников): Экотопики – 40 (7-10 лет), Экоград – 50 (11-17 лет).
3. Количество несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) (Детское объединение – количество несовершеннолетних обучающихся). Нет.

➤ ***Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.***

Показатели:

1. Количество охваченных различными формами отдыха и оздоровления в каникулярный период
2. Доля несовершеннолетних, охваченных различными формами отдыха и оздоровления в каникулярный период

$$C = A/B * 100\%, \text{ где:}$$

C - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

A - количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

B - общее количество несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательной организации
 $33\% = 30/90 * 100$

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период.
2. Доля несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период.

$$C = A/B * 100\%, \text{ где}$$

C - доля несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период

A - количество несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период

B - общее количество несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательной организации

Не трудоустроены.

➤ ***Работа по развитию социального партнерства с организациями и учреждениями социума не ведется.***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

- эффективность, работы;

- проблемы;

- задачи на следующий отчетный период

Показатели:

1. Количество действующих некоммерческих объединений, взаимодействующих с образовательной организацией и реализующих проекты в области воспитания и просвещения.
2. Участие органов государственно-общественного управления в разработке основных образовательных программ.

Дополнительное образование

1. ***Экспериментальная деятельность*** (на уровне муниципалитета и России) не ведется.

- направленность;

- сроки реализации;

- ожидаемые результаты.

2. ***Достижения обучающихся.***

3. ***Другие направления.***

4. ***Перечень объединений (школьные, РЦДОД, ДЮСШ)***

Показатели:

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных дополнительным образованием
2. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием
 $C = A/V * 100\%$, где
C - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных дополнительным образованием
A - количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных дополнительным образованием
V - общее количество несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательной организации