**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования МО «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ "Большекибьинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом протокол №8 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ А.В.Максимов
Приказом №90-ОД от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Путь к грамотности»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Васильева Ольга Леонидовна-

учитель начальных классов

с. Б-Кибья , 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, является проектная деятельность.

**Целями** изучения курса являются:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

**Основные задачи:**

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

**Срок реализации программы:** один год.

**Изменений,** внесённых в авторскую программу О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк **нет.**

## ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

**Формы организации образовательного процесса:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

**Методы:**

***Проблемного обучения*** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

***Организации учебно-познавательной деятельности*** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

***Стимулирования и мотивации*** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

***Контроля и самоконтроля*** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

***Самостоятельной познавательной деятельности (***подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

## ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

- Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.
- Реферат – доклад на определённую тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.
- Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определённой задачи и получения какого-либо результата.
- Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

Принципы, подходы, педагогическая целесообразность и актуальность программы внеурочной деятельности обусловлены важностью создания условий для всего процесса обучения младших школьников через проектную деятельность. Это средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Организация проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальное особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Данный курс разработан в соответствии с ФГОС. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- ✓ **во 2 классе –** лексика, фонетика, графика;
- ✓ **в 3 классе –** морфология, морфемика, орфография;
- ✓ **в 4 классе –** синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру знаний данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся, создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Используются такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников и интерес к русскому языку.

**Ценностные ориентиры курса:**

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности, бытия, мироздания.

***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

***Ценность свободы*** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

***Ценность гражданственности*** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма*** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 4 КЛАСС

**СИНТАКСИС**

**1.1 – 1.10** Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

**2. ПУНКТУАЦИЯ**

**2.1 – 2.6** Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office Power Point, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

**3. МОРФОЛОГИЯ**

**3.1 – 3.18** Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|---|
| **1** | **Синтаксис.** | **10** |
| 1.1 | Как прекрасен наш язык! | 1 |
| 1.2 | Королевство предложений. | 1 |
| 1.3 | Виды предложений. | 1 |
| 1.4 | Кто здесь главный? | 1 |
| 1.5 | Дружба слов. | 1 |
| 1.6 | Дополнение. | 1 |
| 1.7 | Определение. | 1 |
| 1.8 | Обстоятельство. | 1 |
| 1.9 | Родня в предложении. | 1 |
| 1.10 | Защита проектов по синтаксису. | 1 |
| **2** | **Пунктуация.** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1 | Знаки препинания. | 1 |
| 2.2 | Обращение. | 1 |
| 2.3 | Как пишут письма? | 1 |
| 2.4 | Эксперты предложений. | 1 |
| 2.5 | Грамматическое исследование. | 1 |
| 2.6 | Защита проектов по пунктуации. | 1 |
| **3** | **Морфология.** | **18** |
| 3.1 | Неутомимые глаголы. | 1 |
| 3.2 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 3.3 | Алгоритм правописания. | 1 |
| 3.4 | Всезнающие существительные. | 1 |
| 3.5 | Склонение существительных. | 1 |
| 3.6 | Слово о падежах. | 1 |
| 3.7 | Великолепная шестёрка падежей. | 1 |
| 3.8 | Слова-помощники. | 1 |
| 3.9 | Морфологический разбор существительного. | 1 |
| 3.10 | Чувствительные прилагательные. | 1 |
| 3.11 | Полезная краткость. | 1 |
| 3.12 | Доброта мягкого знака. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.13 | Суровость твёрдого знака. | 1 |
| 3.14 | Конкурс «Грамотеи». | 1 |
| 3.15 | Путь к грамотности. | 1 |
| 3.16 | Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 3.17 | Защита проекта. | 1 |
| 3.18 | Лингвистические посиделки. | 1 |
| | **Итого** | **34ч.** |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема урока)** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | | **Наглядно-техническое оснащение урока** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **план** | **факт** | | |
| **СИНТАКСИС ( 10 часов)** | | | | | | |
| 1 | Как прекрасен наш язык! | 1 | | | | |
| 2 | Королевство предложений. | 1 | | | | |
| 3 | Виды предложений. | 1 | | | | |
| 4 | Кто здесь главный? | 1 | | | | |
| 5 | Дружба слов. | 1 | | | | |
| 6 | Дополнение. | 1 | | | | |
| 7 | Определение. | 1 | | | | |
| 8 | Обстоятельство. | 1 | | | | |
| 9 | Родня в предложении. | 1 | | | | |
| 10 | Защита проектов по синтаксису. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПУНКТУАЦИЯ ( 6 часов)** | | | | | | |
| 11 | Знаки препинания. | 1 | | | | |
| 12 | Обращение. | 1 | | | | |
| 13 | Как пишут письма? | 1 | | | | |
| 14 | Эксперты предложений. | 1 | | | | |
| 15 | Грамматическое исследование. | 1 | | | | |
| 16 | Защита проектов по пунктуации | 1 | | | | |
| **МОРФОЛОГИЯ ( 18 часов)** | | | | | | |
| 17 | Неутомимые глаголы. | 1 | | | | |
| 18 | Спряжение глаголов. | 1 | | | | |
| 19 | Алгоритм правописания. | 1 | | | | |
| 20 | Всезнающие существительные. | 1 | | | | |
| 21 | Склонение существительных. | 1 | | | | |
| 22 | Слово о падежах. | 1 | | | | |
| 23 | Великолепная шестёрка падежей. | 1 | | | | |
| 24 | Слова-помощники. | 1 | | | | |
| 25 | Морфологический разбор существительного. | 1 | | | | |
| 26 | Чувствительные прилагательные. | 1 | | | | |
| 27 | Полезная краткость. | 1 | | | | |
| 28 | Доброта мягкого знака. | 1 | | | | |
| 29 | Суровость твёрдого знаки. | 1 | | | | |
| 30 | Конкурс «Грамотеи». | 1 | | | | |
| 31 | Путь к грамотности. | 1 | | | | |
| 32 | Подготовка к защите проекта. | 1 | | | | |
| 33 | Защита проекта. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Лингвистические посиделки. | 1 | | | | |

**4 КЛАСС**

**Проекты:**

- «Главные члены предложений»
- «Друзья-словосочетания»
- «Второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Знаки препинания»
- «Разрешите обратиться!»
- «Неутомимые глаголы»
- «Всезнающие существительные»
- «Разносклоняемые имена существительные»
- «Слово о падежах»

**Творческий продукт:**

- Плакат «Королевство предложений»
- Опорный конспект «Виды предложений»
- «Пиктограммы»
- «Сценарий сказки»

**Информационный продукт:**

- «Паспорт словосочетаний»
- «Таблица личных окончаний глагола»
- «Таблица падежей и предлогов»

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

- В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- **Метапредметным результатом** изучения курса в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
- В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- 
- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
- 
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- 
- 
- 