

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования МО "Муниципальный округ Можгинский район
Удмуртской Республики"**

МБОУ "Большекибьинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №9 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Юные аграрии»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Кадрова Зоя Михайловна-
учитель

с. Б-Кибья, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа общеинтеллектуальной направленности «Юные аграрии» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности обучающихся и педагогов. Выпускник нашей школы получит возможность стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются сельским хозяйством.

Рабочая программа «Юные аграрии» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение, биология и технология сельскохозяйственный труд.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года.

Программа составлена для учащихся 8 класса.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа

Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса «Юный аграрий»:

- Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода).
- Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач).
- Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности).
- Групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия).
- Информационные.

В конце года проводится экспертиза знаний. Это защита творческой работы или проекта.

Условия реализации программы.

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

Планируемые результаты освоения курса учебной деятельности.

Личностные результаты освоения курса

Изучение предмета «Юные аграрии» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предмет «Юные аграрии» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты освоения курса «Юные аграрии»

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
5. Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «юный аграрий»

1. Формирование первоначальных представлений о значении фермерства в народном хозяйстве России.
2. Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
3. Формирование позитивного отношения к фермерству. Цветоводству.
4. Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания цветочных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду цветочных культур для открытого и защищенного грунта. Изучать агротехнику выращивания цветочных культур. Знать болезни и вредителей цветочных культур и меры борьбы с ними.
5. Проводить научно - исследовательскую работу с любой цветочной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с цветочными культурами.

Содержание

8класс

Раздел № 1 «Мой дом за окнами». Вводное занятие.

Раздел № 2 «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны»

«Чем важна профессия фермера». Чем занимается и что делает животновод. Встреча с интересными людьми. Деловая игра «Учимся жить экономно». Виртуальная экскурсия «Молочные фермы » Агробизнес.Круглый стол «Выбираем профессию»

Раздел № 3 «Мои любимые цветы».

Петуния – королева клумб. Сорты петунии. Особенности выращивания. Уход, температурный режим, полив. Подготовка почвы и посев. Экологическая игра «Думай по-зелёному». Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений. Беседа «Многообразие декоративных растений». «Цветы в саду и на клумбе». «Стили оформления цветника». Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов». Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях» Подготовка семян декоративных растений к посеву. Посев семян декоративных растений. Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы»

Раздел №4 «Наблюдаем, изучаем»

Беседа «Многообразие декоративных растений». «Цветы в саду и на клумбе».

« Стили оформления цветника». Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов». Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях». Подготовка семян декоративных растений к посеву. Посев семян декоративных растений. Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы».

Раздел № 5 «Подарю всем цветы»

Значение озеленения. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Растения, используемые для озеленения. Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках. Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек. Высадка рассады на клумбы. Уход и его значение за декоративными растениями .Влияние погоды на произрастание растений. Оформление клумб и цветочных композиций школы. Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления. Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс. Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я».

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	«Мой дом за окном»	1	1	
2	«Белоручек нам не надо, мастера везде нужны»	6	3	3
3	«Мои любимые цветы»	7	4	3
4	«Наблюдаем, изучаем»	8	3	5
5	«Подарю всем цветы»	12	7	5
ИТОГО:		34	18	16

Учебно-тематическое планирование 8 класс.

№	Разделы	Все го час ов	Количество часов	
			теория	практика
Раздел № 1 «Мой дом за окнами»				
1	Вводное занятие.	1	1	
Раздел № 2 «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны»				
1	«Чем важна профессия фермера».	1	1	
2	Чем занимается и что делает животновод.	1	1	
3	Встреча с интересными людьми.	1		1
4	Деловая игра «Учимся жить экономно».	1		1
5	Виртуальная экскурсия «Молочные фермы » Агробизнес.	1	1	
6	Круглый стол «Выбираем профессию»	1		1
Раздел № 3 «Мои любимые цветы».				
1	Петуния – королева клумб	1	1	
2	Сорта петунии	1	1	
3	Особенности выращивания	1	1	
4	Уход, температурный режим, полив	1	1	
5	Подготовка почвы и посев	1		1
6	Экологическая игра «Думай по-зелёному»	1		1
7	Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений.	1		1
Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»				
1	Беседа «Многообразие декоративных растений».	1	1	
2	«Цветы в саду и на клумбе».	1	1	
3	« Стили оформления цветника».	1	1	
4	Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов»	1		1
5	Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях»	1		1
6	Подготовка семян декоративных растений к посеву.	1		1
7	Посев семян декоративных растений.	1		1
8	Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы».	1		1
Раздел № 5 «Подарю цветы»				
1	Значение озеленения.	1	1	
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	1	1	
3	Растения, используемые для озеленения.	1	1	
4	Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках.	1	1	
5	Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек.	1		1
6	Высадка рассады на клумбы.	1		1
7	Уход и его значение за декоративными растениями.	1	1	

8	Влияние погоды на произрастание растений.	1	1	
9	Оформление клумб и цветочных композиций школы.	1		1
10	Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления.	1	1	
11	«Цветы, которые я выращиваю». Фотоконкурс	1		1
12	Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я».	1		1
	Итого	34	18	16

Методические ресурсы

1. Е. А. Климов, С. И. Чистяков "Выбор профессии", М., Просвещение 1988 г., 63 стр.
2. Мир профессий. Человек - труда. М., Молодая гвардия 1988 г., 383 стр.
3. Теория и практика организации предпрофильной подготовки/Под ред. Т.Г. Новинова М., АПК и ПРО, 2003 г.
4. Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область "Технология"/ Министерство образования Российской Федерации - Национальный фонд подготовки кадров - М., Вита-Пресс, 2004 г.
5. М.М.Оконов, В.А.Паршин, А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2009.
6. В.Н.Степанов Практикум по основам агрономии, Москва, 1969.
7. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
8. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород).
9. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
10. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.- М, 2011.
11. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
12. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
13. Ландшафтный дизайн садового участка для начинающих <https://www.kp.ru/expert/sad-i-ogorod/landshaftny-dizajn-sadovogo-uchastka/>
14. Олимпиада школьников «Юный аграрий» <https://udsau.ru/fakultety/fakultet-dovuzovskogo-obrazovaniya/23-fakultety/fdo/5597-olimpiada-yunyj-agrarij.html>
15. Федеральный журнал Агробизнес https://vk.com/agbz_magazine

Форма учета рабочей программы воспитания в рабочих программах

Рабочая программы воспитания в рабочей программе реализуется через использование воспитательного потенциала уроков в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.