

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования МО "Муниципальный округ Можгинский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Большекибьинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

протокол №9 от 31. 09.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

А.В. Максимов

Приказ №84-ОД от 01. 09.  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Азбука журналистики»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: Николаева Надежда Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

**с. Б-Кибья 2023г.**

## Программа учебного курса «Азбука журналистики» 9 класс

Программа учебного курса «Азбука журналистики» является интегрированной и включает такие научные области как филология и информатика. Содержание курса дает возможность школьникам получить первоначальные знания в области журналистики, углубить знания в области русского языка и литературы, научиться работе с новыми компьютерными программами. Теоретическая основа курса, социальные и профессиональные практики, которые предлагаются учащимся в ходе изучения курса, помогут в формировании активной жизненной позиции школьников, в выборе своей профессиональной траектории.

Программа учебного курса полностью соответствует условиям и запросам профильной подготовки обучающихся в современном образовательном пространстве. Межпредметный элективный курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 17 часов. Программа предполагает теоретический курс, состоящий из 2 модулей – «Основы журналистского мастерства», «Основы фотожурналистики», социальные и профессиональные пробы (практика).

В результате прохождения программного материала, учащиеся **будут знать:**

- Закон о СМИ, основы журналистской этики;
- основные жанры журналистики;
- стили речевого общения;
- комплекс специальных знаний и навыков журналистики;
- основные объекты работы при подготовке издания;

**владеть:**

- первоначальными навыками создания печатных текстов различных стилей и жанров;
- первоначальными навыками фотожурналистики и технологии работы с фотографиями;
- необходимыми способами проектирования и создания собственного печатного издания в программе Microsoft Publisher.

**уметь:**

- самостоятельно создавать и оформлять собственные материалы;
- публиковать авторские материалы в средствах массовой информации (школьные, региональные);
- создавать материалы для публикации на сайте школьной газеты «Школьный квартал»;
- проектировать газету объемом 4-8 страниц на заданную тему;
- работать с изученными программами (Microsoft Word, Microsoft Publisher).
- презентовать, защищать свои публикации.

Актуальность данного элективного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения, а полученные первоначальные представления в области журналистики, теле и фотожурналистики помогут обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, познакомиться с основными жанрами журналистики, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности. Для понимания данного курса необходимо изучить понятия журналистика, журналист, корреспондент, репортер, газета, рубрика, газетная статья и показать учащимся процесс создания газетного материала от начала до конца в его основных стадиях.

В связи с развитием научно-технического прогресса, с появлением и внедрением во все сферы образовательной деятельности компьютера и Интернет у школьных СМИ появилась новая уникальная возможность сочетать печатное слово и компьютерные достижения.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что с освоением компьютерных навыков, ребенок параллельно получает дополнительные знания: совершенствует язык, узнает новости, участвует в дистанционных проектах, постигает азы журналистики, получает литературные навыки. У школьника формируется целостное восприятие мира и ощущение себя частицей общества.

**Цель.** Создание в образовательном пространстве учреждения условий для успешной профильной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии журналиста.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи**:

- расширение представлений о газетных жанрах;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся путем социальных практик и профессиональных проб; профессиональная ориентация учащихся;
- освоение психологических особенностей профессии журналиста;
- формирование умения ориентироваться в современном потоке информации;
- совершенствование умений и навыков анализа литературного (научного, делового, публицистического) текста; повышение уровня речевой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативных и эвристических способностей учащихся в ходе проектирования печатного издания;

**Планируемые результаты курса.**

Освоить:

- рациональные приемы и способы самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- методы формализованного свертывания (аналитико-синтетической обработки) информации;
- методологию создания текстов различных стилей и жанров в области журналистики, теле и фотожурналистики;

**Способы оценивания уровня достижений учащихся.**

Предметом диагностики и контроля являются:

- внешние образовательные продукты обучающихся - фотографии, буклеты, презентации, видеофильмы, интервью, репортажи, фоторепортажи;
- создание индивидуальных творческих досье. Выпуск номера школьной газеты.

### **Содержание курса.**

**Тема 1. Журналистика как вид деятельности и профессия.** Профессия - журналист. Виды средств массовой информации. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Этикоправовые основы деятельности журналистов. Экономика и маркетинг СМИ.

**Тема 2. Жанры журналистики**

**Тема 3. Журналистский текст.**

Интервью. Основные методы сбора информации. Структура журналистского текста.

**Тема 4. Основные публицистические жанры**

Репортаж. Очерк. Статья. Фотожурналистика.

**Тема 5. Номер газеты.**

Кто готовит номер газеты. Приступаем к работе над номером. Вставляем текст и иллюстрации.

## Тематическое планирование

№ ур	Разделы курса	Всего часов	Теория	Практика
1.	Журналистика как вид деятельности и профессия	1	1	0
2.	Жанры журналистики	2	2	0
3.	Журналистский текст	6	3	3
4.	Основные публицистические жанры	6	3	3
5.	Номер газеты	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

## Поурочное планирование

№ урока	Темы уроков	Всего уроков	Теория	Практика
1.	Функции журналистики. Журналистские профессии. Роль журналистики в жизни общества.	1	1	0
2.	Особенности публицистического текста.	1	1	0
3.	Лексические и синтаксические особенности жанра.	1	1	
4.	Предмет репортажа. Форма репортажа (вступление, основная часть, вывод).	1	1	0
5.	Особенности ведения репортажа.	1	0	1
6.	Работа над репортажем.	1	0	1
7.	Причины, время и место беседы. Особенности диалога. Постановка вопросов.	1	0	1
8.	Запись речи собеседника, ее передача.	1	0	1
9.	Обработка полученных сведений. Подготовка статьи.	1	0	1
10.	Типы очерка. Сбор материалов. Интервью. Работа по систематизации. План очерка.	1	0	1
11.	Композиция очерка. Типы авторского повествования.	1	1	0
12.	Типы статей. Признаки статьи. Предмет отображения в статье. Стилистические особенности статьи. Цикл статей. Тема и подтемы.	1	1	0
13.	Стилистика текста. Стили речи. Тропы и фигуры. Абзацы. Тема, идея, композиция.	1	0	1
14.	Жанры фотожурналистики. Свойства фотожурналистики	1	1	0
15.	Фоторепортаж. Секреты хорошего	1	1	0

	снимка.			
16.	Традиции школьной газеты.	1	1	0
17.	Оформление газеты, работа с изученными программами Microsoft Word, Microsoft Publisher.	1	0	1

### Список литературы

1. Агафонова Ю.А. Методика преподавания элективного курса «Журналистика» старшеклассникам. (Сетевой ресурс [www.openclass.ru/io/1/psihologiches](http://www.openclass.ru/io/1/psihologiches))
2. Блокнот журналиста. В помощь редакторам и корреспондентам школьных газет. Сайт А.Дедова. (Сетевой ресурс

<http://al-dedov.narod.ru/proryv/bloknot.htm>)

1. Голуб Г.В., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся. Самара. 2006
2. Голушкова Е.А. Практическая стилистика на уроках русского языка. – М., 1967.
3. Журналист: профессия или призвание. Портал Planet. (Сетевой ресурс <http://planetahr.ru/publication/2019>)
4. Колесников. Стилистика и литературное редактирование. – М., 2004.
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2004.
6. Лащук О.Р. Редактирование информационных сообщений. – М., 2004.
7. Лепилкина О.И. Азбука журналистики. – М.: «Вентана-Граф», 2007.
8. Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005.
9. Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов. //Практика административной работы в школе. № 6. 2005
10. Свой голос. Каким должен быть пресс-центр детских и юношеских организаций. Екатеринбург. 2007
11. Социально-педагогическая программа базового молодежного объединения программы «Новый день». Авторы: Косарев А.Н., Черняева В.И. Самара. 2009
12. Спирина Н.А. Журналистика в школе. (Сетевой ресурс <http://festival.1september.ru/articles/310091/>)
13. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М., 2000.
14. Шостак М.И. Журналист и его произведение. – М., 1998.

### **Форма учета рабочей программы воспитания в рабочих программах**

Рабочая программы воспитания в рабочей программе реализуется через использование воспитательного потенциала уроков в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.