

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
муниципального образования
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»

Е.Е.Петрова

Рассмотрен на
педагогическом совете
МБОУ «Большекибьинская СОШ»
протокол № 2 от «15» марта
2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ «Большекибьинская СОШ»
А.В.Макеймов
от 05 марта 2023г. №28-ОД



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Можгинского района
«Большекибьинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022г.

Введение

Самообследование МБОУ «Большекибынская СОШ» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013.№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения, качества материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13г.№ 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Большекибынская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Максимов Александр Васильевич |
| Местонахождение (полный адрес, телефоны, E-mail:) | 427 783, Российская Федерация, Удмуртская республика, Можгинский район, с.Б.Кибья, ул. Школьная, д.25. 8(34139)93-3-31, kibyaschool@gmail.com |
| Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения | УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Большекибынская средняя общеобразовательная школа», утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Можгинский район» № 653 от 13.06.2015 г. |
| Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора | Администрация муниципального образования «Можгинский район» |
| Договор об условиях использования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления | №168/52 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности. | Серия 18 РО, № 043102. РО Регистрационный номер 1648. Дата выдачи – 28 декабря 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно. |

| | |
|--|---|
| | Выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики. |
| Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией | Образовательные программы: - общеобразовательная программа начального общего образования 4 года; - общеобразовательная программа основного общего образования 5 лет; - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования 2 года; |
| Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством | Свидетельство о государственной аккредитации Серия 18 А 01 , № 0000525 18.07.2016, Свидетельство действительно по «25» марта 2023, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики . |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекибьинская средняя общеобразовательная школа» действует в соответствии с Уставом МБОУ «Большекибьинская СОШ», Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Большекибьинская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Большекибьинская СОШ» расположена на территории Можгинского района в селе Большая Кибья, улица Школьная, 25. Школу посещают дети из 6 населенных пунктов: д. Туташево, д.Пойкино, д.Зобнино, д.Карашур, д.Атабаево, с.Б.Кибья. . Подвоз учащихся осуществляется из 5 деревень: д. Туташево, д.Пойкино, д.Зобнино, д.Карашур, д.Атабаево,

В МБОУ «Большекибьинская СОШ» для реализации данной образовательной программы имеются необходимые условия: кабинеты оборудованы необходимой техникой, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, постепенно расширяется медиатека, коллекция наглядных пособий. Для спортивно-оздоровительной работы имеется спортивный зал, стадион, многофункциональная площадка. Школьная библиотека располагает книжным фондом в 4907 экземпляров, небольшим читальным залом, оборудованным двумя моноблоками с доступом в Интернет. В учреждении нет актов зала.

МБОУ «Большекибьинская СОШ» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Большекибьинская СОШ»;

- с локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

II. Система управления организацией

Управление МБОУ «Большекибьинская СОШ» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и

полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются: коллегиальные органы управления - общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. В школе действуют Совет родителей, Совет обучающихся, профессиональный союз работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания Учреждения относятся:

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения;
- дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении;
- принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избирает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации;
- выдвигает кандидатуры для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

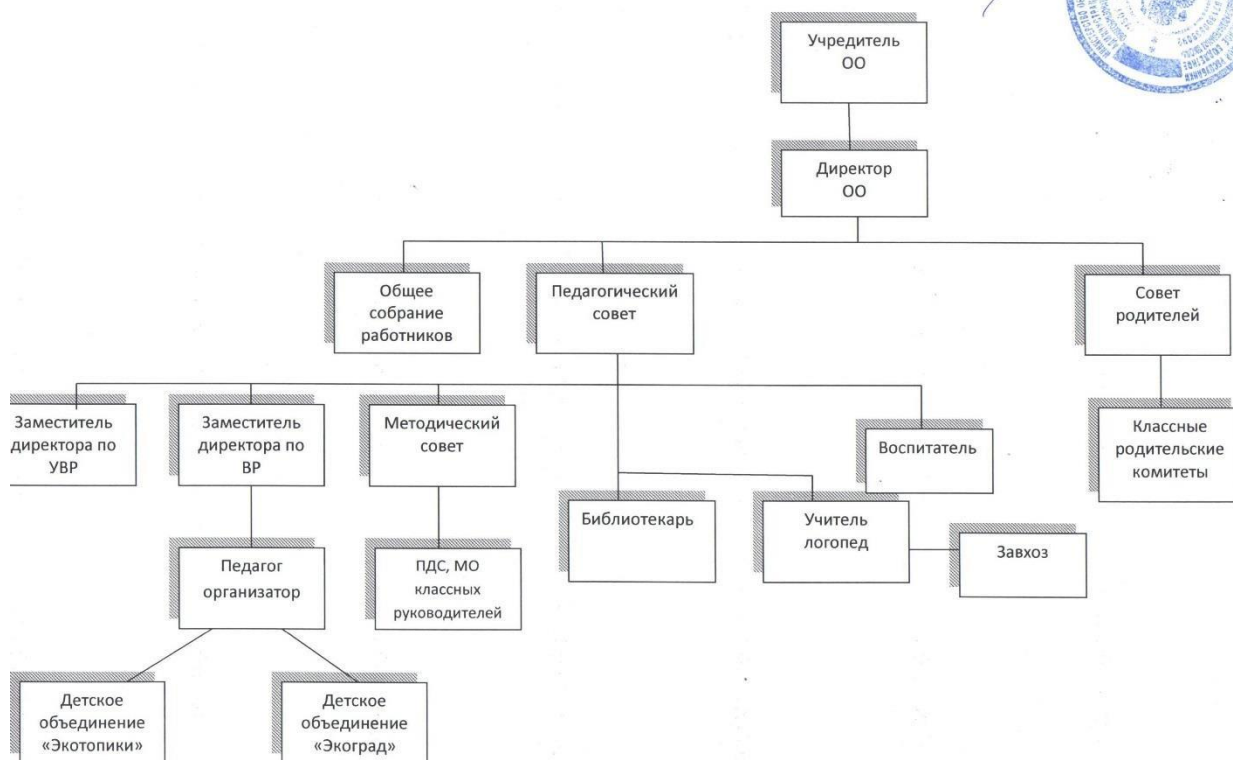
Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующая структура управления:

Структура управления Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Большекибынская средняя общеобразовательная школа»

директор: _____
приказ № _____ от _____



Структура методической службы в школе – отлаженный механизм. Он позволяет работать с хорошей отдачей, способствует реализации образовательных программ всех уровней образования, развивать, в том числе и творческие способности педагогов.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Членами методического совета являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ПДС (постояннодействующих семинаров). Председателем методического совета является заместитель директора по УВР. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы методического совета являются:

- руководство методической работой;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- включение учителей в творческий, педагогический поиск;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта; руководство подготовкой семинаров, педсоветов;

- руководство подготовкой общешкольных мероприятий.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через предметно-методические комиссии (ПМК).

ПДС являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о постоянно действующих семинарах образовательного учреждения. В школе работали 3 ПДС: ПДС «Организация работы учителей по достижению обучающимися планируемых результатов», ПДС «Духовно- нравственное воспитание школьников в условиях реализации ФГОС», ПДС «Формы организации учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности»

Деятельность ПДС соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности ПДС входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- рассмотрение индивидуальных планов работы по предмету
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом.

Основными формами методической работы являлись

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- методические семинары;
- творческие отчеты;
- самообразование педагогов;

Возглавляют ПДС опытные педагоги. Работа ведется в соответствии с планом работы, который обсуждается ежегодно на МС школы. В основе деятельности – единая методическая тема школы. Кроме того, в работе ПДС в последние годы основным направлением является изучение и реализация ФГОС нового поколения. Важной составляющей является также работа педагогов по темам самообразования, с одаренными детьми и по совершенствованию ИКТ-компетенций.

III. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего образования,
- ФГОС основного и среднего общего образования
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Основные образовательные программы общего образования (по уровням) (включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий)

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|-------|---|--------------------------|---------|--------|
| | | 2020 г. | 2021 г. | 2022г. |
| 1 | Общая численность учащихся | 90 | 97 | 97 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32 | 40 | 41 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 52 | 49 | 47 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели: 5 дней (1 класс), 6 дней (2-11 классы). Продолжительность учебного года – не менее 33 недель (для обучающихся 2-11 классов), для 1-х классов – 32 недели.

Продолжительность каникул составляет 30 дней для обучающихся 2-11 классов; 37 дней - для обучающихся 1-х классов.

Продолжительность уроков – 40 минут для 2-11 классов, 35 минут для 1-х классов в I полугодии, 40 минут – II полугодии. Форма обучения: очная.

Профилей обучения нет.

Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами

| | |
|------------------------|------------------------|
| 1-я перемена- 10 минут | 4-я перемена- 20 минут |
| 2-я перемена- 10 минут | 5-я перемена- 10 минут |
| 3-я перемена- 20 минут | 6-я перемена- 10 минут |

Формы образовательной деятельности

1. Урочная: виды учебных занятий: урок, лекция, экскурсия, диспут, урок-игра, урок-зачет и т.д.

2. Внеурочная: расширение знаний по различным предметам (кружки, факультативы), повышение уровня интеллектуальной деятельности, олимпиады, НПК, предметы по выбору (элективные курсы), проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки-экскурсии, уроки успеха и т.д.

3. Внутришкольная: направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции (спектакли, выпуски школьной газеты, викторины, школьное самоуправление).

4. Внешкольная: посещение музеев, выставок, участие в районных и республиканских мероприятиях.

Порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности обеспечивает интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям может быть отнесено обучение учащихся работе с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности (элементы ТРКМ).

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся. Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоко нравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в школе был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди учащихся подводим на линейке. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного

и творческого потенциала в будущем. Для учащихся 9 и 11 классов, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Последний звонок.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъёмки, оформлен стенд, выставка книг и др..

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, «Допризывник», «А ну-ка, мальчишки», военно-спортивная игра «Зарница», «Лучший стрелок», конкурс песни строя и школьный этап и районный, митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске «9 мая», «День скорби», «День Победы». Ежегодно проходит Вахта памяти и акция «Бессмертный полк». В течении учебного года проходят тематические линейки, операция «Памятник», «Ветеран». Оформлялись тематические стенды.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых году культурного наследия народов России. Провели конкурс рисунков на военную тематику «Была война», «Цветы для мамы», «Рождественская звезда», творческий конкурс поделок «Символ года», «Мой друг-светофор», «Рукотворные чудеса», игры «Эрудит»(5-11 кл. гуманитарный и точные науки), единые тематические классные часы .конкурс фотографий «Многоликая Удмуртия», конкурс видеороликов «На зарядку становись!», фотокросс «Школа-территория без наркотиков», ежегодные конкурсы «Актуально .udm», «Без срока давности», «Неопалимая купина», «Овеянные славой герб наш и флаг», «Есть только миг», «Измени мир к лучшему», интеллектуальное многоборье им.Ю.С.Перовщикова, конкурсы чтецов «Жильёртись азвесь чурьёс», «Живое слово», «Живая классика», онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Эрудит», «Увлекательная информатика», «Юный интеллектуал», «Занимательная математика», «Учи.ру».

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир и я». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение единых классных

часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребят учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные..

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники. Ребята принимали участие в районных рождественских чтениях, «Кулакова глазами детей», «Спорт-со улон».

Работает школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни и размещает их на газете «Вести школы» и на сайте.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии общешкольным планом воспитательной работы основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 60 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и шахматам, настольный теннису, на базе нашей школы проводятся занятия ДЮСШ. В течение всего года школа активно участвует в районных и республиканских соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня

сентябрь-осенний кросс,

октябрь – настольный теннис,

декабрь – первенство по шашкам и шахматам,

- день борьбы со СПИДом, открытие зимнего сезона,

январь – зимний полиатлон,

февраль – лыжные гонки, военно-патриотические мероприятия

март – малые олимпийские игры (закрытие зимнего сезона)

апрель – первенство школы по баскетболу, волейболу

май – первенство школы по л/а, шиповка юных.

Ежедневная работа учителя Михайлова А.Н. и тренера Максимова А.В. принесли результаты.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы.

Наши цветники и территория овощных культур всегда отличные.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 8-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

В следующем году работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Организация школьного самоуправления.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы нашей школы является организация ученического самоуправления, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем. Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. Педагоги школы должны поделиться реальной школьной властью с учениками. Без прав нет ответственности. Ученическое самоуправление может успешно функционировать лишь в тех образовательных учреждениях, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события. Где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни. Стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого.

Форма органа ученического самоуправления в нашей школе – министерство во главе с Президентом. В течении месяца каждый класс выставляет свою кандидатуру на пост Президента школы и доверенные лица кандидатов проводят агитационную работу. В рамках празднования дня Республики в школе проводятся выборы Президента. Каждый министр написал свой рабочий план, который был утвержден Президентом. Министр образования на линейке подводила итоги успеваемости; министр труда отвечал за состояние кабинетов, за дежурство у памятников, за субботники; министр юстиции – за дежурство по школе; министр культуры – за проведение мероприятий; министр печати – за оформление школы и за выпуск школьной газеты «Вести школы». На активе министры отчитывались о проделанной работе перед представителями от классов, о ходе конкурса «Класс года», также обсуждали планы на месяц и положения к общешкольным мероприятиям.

В конце учебного года среди учащихся 7, 8, 9 классов была проведена диагностика по определению уровня развития самоуправления в классе и в школе. Уровень самоуправления несколько лет подряд оставался на уровне «высокий и средний» с преобладанием последнего.

В последнее время ощущается спад инициативности детей. Хотя нужно сказать, что сложившаяся система самоуправления воспитывает у учащихся активную жизненную позицию. Анализ активности учащихся и их участия во внеклассных мероприятиях оптимистичен. Последние годы замечаем хорошую тенденцию – заниматься спортом, но учеба и творчество оставляют желать лучшего. Все дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления – это яркие, эмоционально насыщенные праздники. Многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми. В течении последних лет на первом месте среди любимых мероприятий – это коммунарские сборы. Так же интересны результаты анкетирования по выявлению резервов совершенствования деятельности школы. По мнению учащихся, в них вырабатываются качества, помогающие им в дальнейшей самореализации. Наши выпускники занимают активную жизненную позицию в выбранных учебных заведениях. не все мероприятия проходят гладко, все же дети ждут помощи от взрослых, не все можно им доверить, хотя для этого и есть старшие (педагоги), которые всегда рядом с детьми, они помогут правильно направить их инициативу.

16 лет в школе проводится конкурс «Класс года». Он проводится для того, чтобы сделать более интересной общественную жизнь в школе, выявить лучший опыт жизнедеятельности и достижения классов, способствовать созданию в классах комфортной обстановки для каждого учащегося. Итоги подводились по следующим номинациям:

- самый дружный класс
- самый спортивный класс
- класс высокой успеваемости
- самый трудолюбивый класс.

Две номинации: самый уютный класс и самый дисциплинированный класс в конкурсе не принимали участие, т.к. не набраны баллы

Победителем конкурса «Класс года» стал 7 класс и как победитель награжден поездкой в г.Ижевск.

Кроме того, в школе проводится конкурс «Почетный житель Экограда». Ежемесячно на общешкольной линейке вручали сертификат «Ученику месяца». Цель этого конкурса: выявлять в детях позитивные стороны и отражать их перед всей школой. Больше всего баллов заработано в спортивном направлении, меньше всего – дисциплина и уют. По итогам года, подсчитав все достижения, участия в делах, поднявших рейтинг нашей школы. Победителем стала учащаяся 9 класса Воронцова Юлия. Она активно принимает участие во всех школьных, районных, республиканских, межрегиональных спортивных и творческих мероприятиях, победитель Межрегионального конкурса «Интеллектуальное многоборье им.Ю. С.Первошикова», участница олимпиад муниципального этапа по информатике, биологии, ОБЖ.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому было организовано родительское собрание «Анализ за 2021-2022 г.», «Школьное питание», по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал проведение Дня матери, концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 и 11 классах и др. Родители помогают классным

руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных конкурсов, помогают в изготовлении поделок для республиканских этапов конкурсов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным работником, с администрацией школы.

По профилактике правонарушений, преступлений среди учащихся ведет работу Совет профилактики. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты-снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

«Освоение образовательных программ обучающимися».

| | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|----|-------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | | К.З.% | У% | К.З.% | У% | К.З.% | У% |
| 1. | I ступень | 52 | 100 | 44 | 96 | 41 | 97 |
| 2. | II ступень | 46 | 100 | 39 | 100 | 46 | 100 |
| 3. | III ступень | 67 | 100 | 25 | 87 | 25 | 100 |
| 4. | По школе | 49 | 100 | 40 | 97 | 42 | 99 |

Вывод: из таблицы видно, что качество знаний и успеваемость понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Колебания качества знаний говорит о том, что необходимо усилить применение современных технологий в обучении.

Результаты промежуточной аттестации

| класс | предмет | форма | Качество знаний % | Успеваемость, % |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 2 | комплексная контрольная работа | | 62 | 85 |
| 3 | комплексная контрольная работа | | 30 | 50 |
| 4 | комплексная контрольная работа | | 33 | 100 |
| 5 | родной язык(удм.) | диктант с грамматическим заданием | 40 | 100 |
| 5 | музыка | тест | 100 | 100 |
| 6 | физическая культура | тест | 43 | 100 |
| 6 | биология | контрольная работа | 43 | 100 |
| 7 | литература | контрольная работа | 57 | 93 |
| 7 | ОБЖ | тест | 43 | 86 |
| 8 | родная лит.(удм.) | контрольная работа | 75 | 100 |
| 8 | иностраннный язык(англ.) | контрольная работа | 13 | 88 |
| 10 | русский язык | ЕГЭ | 67 | 100 |
| 10 | индивидуальный проект | защита | 100 | 100 |

Результаты ОГЭ в 2020г.

В 2020 учебном году ОГЭ не сдавали.

Результаты ОГЭ в 2021г.

| Предмет | кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | среднее | качество | успешность |
|-----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|---------|----------|------------|
| Математика | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 55 | 100 |
| Обществознание | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 75 | 100 |
| Русский язык | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 55 | 100 |
| География | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 75 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| Удмуртский язык | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 4 | 71 | 100 |
| Информатика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |

Результаты ОГЭ в 2022г.

| Предмет | кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | среднее | качество | успешность |
|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|---------|----------|------------|
| Математика | 9 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,56 | 66,67 | 100 |
| Русский язык | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 55,56 | 100 |
| География | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,25 | 100 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| Информатика | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3,22 | 22,22 | 100 |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 50 | 100 |

Результаты ЕГЭ в 2020 гг.

| Предмет | сдавали (кол-во) | средний балл по школе/по району | min. по требованию | max/min по школе |
|-------------------|------------------|---------------------------------|--------------------|------------------|
| Обществознание | 1 | 74/60 | 42 | 74 |
| Физика | 1 | 51/49 | 36 | 51 |
| Биология | 1 | 48/54 | 36 | 48 |
| История | 1 | 71/57 | 32 | 71 |
| Русский язык | 3 | 75/71 | 24 | 75 |
| Математика (проф) | 3 | 53/55 | 27 | 53 |

Результаты ЕГЭ в 2021 гг.

| Предмет | сдавали (кол-во) | средний балл по школе/по району | min. по требованию | max/min по школе |
|-------------------|------------------|---------------------------------|--------------------|------------------|
| Обществознание | 1 | 71/58,8 | 42 | 71 |
| Информатика | 2 | 59/63,5 | 40 | 60 |
| История | 1 | 70/63 | 32 | 70 |
| Русский язык | 2 | 82/73 | 36 | 92 |
| Математика (проф) | 2 | 56/51,8 | 27 | 68 |

Вывод: высокие баллы показали по русскому языку 92; по истории-70, по обществознанию-71

Результаты ЕГЭ в 2022 гг.

| Предмет | сдавали (кол-во) | средний балл по школе/по району | min. по требованию | max/min по школе |
|-------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Обществознание | 3 | 60,33/56,89 | 42 | 58/62 |
| Информатика | 3 | 41,67/51,64 | 40 | 51/34 |
| История | 1 | 72/51,40 | 32 | 72 |
| Русский язык | 5 | 67,20/66,14 | 24 | 73/56 |
| Математика (проф) | 5 | 52,20/50,62 | 27 | 27/76 |
| География | 1 | 60/57 | 37 | 60 |
| Физика | 2 | 45/48,81 | 36 | 51/39 |
| Биология | 1 | 44/51,38 | 36 | 44 |

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

| Школьный этап | | Муниципальный этап | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 73 | 27 | 48 | 9 |

Вывод: В республиканском этапе один участник по праву.

Участники Всероссийского онлайн-олимпиады учи.ru, а также онлайн-олимпиады «Сириус» по физике, биологии, математике, химии, информатике .

Внутренняя система оценки качества образования

В 2022 году в школе обучалось 11 классов -комплектов.

Из них на 1 ступени – 1-4-е классы-41;

На 2 ступени-5-9-е классы- 47. На 3 ступени-10-11-е классы-9.

Качество обучения

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| класс -% | класс -% | класс- % |
| 4кл.-33% 10 кл.-33 % 11 кл.-20% | 2кл.-38% 6кл.-43 % 5кл.-40 % 9 кл.-44% | 3 кл.-50% 7 кл.-50% 8 кл.-50% |

Вывод: Количество классов со средним уровнем качества знаний превышает качество знаний низкого и высокого уровня. Необходимо удерживать достигнутые показатели и подумать об эффективных методах , применяемых в 3,7.8 классах. Педагогам построить работу на основе психолого-педагогического мониторинга.

Оценка кадрового состава

В 2022 году штат педагогических работников школы был укомплектован на 100%.

Всего педагогов на 01.01.2022года – 23 человека;

Администрация школы (директор, зам.дир по УВР, зам.дир.по ВР) – 3 человека;

Высшее образование имеют 15 человек;

Среднее специальное педагогическое – 7 человек.

За свою плодотворную работу педагоги отмечены следующими наградами:

- Заслуженный работник народного образования УР-1;
- Почетный работник общего образования РФ-2;
- Почетная грамота Госсовета УР- 3;
- Почетный работник РФ-1;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -2;
- Грамота Министерства образования и науки УР-8;

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотечно-информационного центра состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов, который формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с количественной динамикой формирования классов.

Библиотечно-информационный центр имеет специально отведенное помещение, которое для удобства обслуживания пользователей делится на зоны: читальный зал, зона хранения фонда, зона для работы на компьютерах и самообразования, зона для свободного выбора книг. Технические характеристики помещения библиотеки соответствуют санитарным нормам и правилам противопожарной защиты.

Библиотека оснащена необходимым библиотечным оборудованием, а также имеются 2 моноблока, принтер. Все компьютеры имеют выход в Интернет, подключены к локальной сети.

Для удовлетворения читательского спроса в библиотечно-информационном центре представлено 2111 наименований художественной литературы, 1047 наименований методической и справочной литературы, 169 наименований на электронных носителях.

Помимо этого, для повышения читательской активности проводятся различные тематические выставки, литературные викторины, конкурсы, видео-презентации, акции.

VI. Оценка материально-технической базы

Для реализации основной образовательной программы имеются в наличии необходимые здания и сооружения, соответствующие требованиям надзорных органов: здание школы, здание мастерской, земельный участок.

Показатели деятельности
МБОУ «Большекибынская СОШ», подлежащей самообследованию 2022г.

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 97 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 41 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 69 человек/75 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24,78 /66.67% |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,89/55.56% |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (п) | 76 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |

| | | |
|------|---|----------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70 человек/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных | |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 48 человек/48% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20 человек/20% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/ 1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/65% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 65% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | 7 человек/23% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/48% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек 4 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек 43% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогических стаж которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 15 человек/65% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 23 человека/100% |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 23человека/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 экземпляров |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащено средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 97человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8 М ² |

Пронумеровано, прошнуровано
25 (двадцать пять) листов.

Директор
А.В. Максимов

