Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
"Большекибьинская средняя общеобразовательная школа"

Рабочая программа
по предмету(курсу)
Иностранный язык(английский)
10-11 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

"Иностранный язык(английский)"

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения: Говорение, диалогическая речь

-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио-текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be ginwith, however, as for me, finally, at last,etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзнымисловам и what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learningFrench);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stoptalking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel ourlesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to dosomething;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, PastPerfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, PresentPerfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might,would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты

В области **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В области **познавательных универсальных учебных действий** научатся:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет- сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография,

презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование: 10 класс

Модуль 1 Общение в семье, межличностные отношения с родственниками

№ урока в течение года	количество уроков по разделам	Тема урока
1	1	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.
2	2	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.
3	3	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.
4	4	Урок чтения. Л.М. Элкот "Маленькие женщины"
5	5	Письмо. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.
6	6	Алгоритм написания письма.
7	7	Чтение текста «Мода в Великобритании».

8	8	Чтение текста «Дискриминации и защита прав».
9	9	Экология. Вторичное использование
10	10	П./р. по теме «Досуг молодёжи»
11	11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ
12	12	Контрольная работа № 1.

Модуль 2 Молодёжь в современном обществе. Повседневная жизнь семьи, ее доход

13	1	Молодые Британские покупатели.
14	2	Занятия в свободное время
15	3	Инфинитив или герундий
16	4	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».
17	5	Структура и типы сообщений.
18	6	Написание коротких сообщений.
19	7	Спортивные события Британии.
20	8	«Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.
21	9	Чистый воздух
22	10	П/р по теме «Молодёжь в современном обществе».
23	11	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
24	12	Контрольная работа № 2.
25	13	Резервный урок

Модуль 3 Будущая профессия. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

26	1	Типы школ и школьная жизнь
----	---	----------------------------

27	2	Профессии. Выражение желаний и намерений.
28	3	Способы выражения будущего времени.
29	4	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».
30	5	Письмо официального стиля
31	6	Написание резюме. Сопроводительное письмо.
32	7	Американские школы.
33	8	Бесплатное образование.
34	9	Вымирающие животные
35	10	П/работа по теме «Общение в семье и в школе»
36	11	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
37	12	Контрольная работа № 3.

Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.

38	1	Защита окружающей среды
39	2	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.
40	3	Модальные глаголы.
41	4	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир».
42	5	Способы выражения согласия/несогласия.
43	6	Написание эссе.
44	7	Подводный мир.
45	8	Чтение текста «Фотосинтез».
46	9	Чтение текста «Тропические джунгли».
47	10	П/р по теме «Природа и экология»

48	11	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ
49	12	Контрольная работа № 4
50	13	Резервный урок
51	14	Резервный урок

Модуль 5 Путешествия по своей стране и за рубежом

52	1	Красивый Непал! Прилагательные описательного характера.
53	2	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.
54	3	Артикль. Формы прошедшего времени.
55	4	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».
56	5	Употребление прилагательных, наречий, причастий.
57	6	Композиционная структура рассказа.
58	7	Чтение текста «Река Темза».
59	8	Погода.
60	9	Чтение текста «Морской мусор».
61	10	Проверочная работа по теме «Путешествия
62	11	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ
63	12	Контрольная работа № 5

Модуль 6 Здоровье и забота о нём.

64	1	Полезная еда.
65	2	Диета и здоровье подростков.

66	3	Условные предложения.
67	4	Условные предложения.
68	5	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».
69	6	Структура доклада.
70	7	Написание доклада.
71	8	Р. Бёрнс " Ночь для шотландцев"
72	9	Здоровые зубы.
73	10	Органическое земледелие
74	11	Практическая работа по теме «Здоровье и забота о нём»
75	12	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ
76	13	Контрольная работа № 6
77	14	Резервный урок

Модуль 7 Давайте веселиться! Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи

78	1	Досуг подростков_
79	2	В театре
80	3	Страдательный залог
81	4	Страдательный залог
82	5	Г. Лерукс. «Призрак оперы»
83	6	Отзыв на фильм.
84	7	Выражение рекомендаций.
85	8	Чтение текста «Мадам Тюссо».
86	9	Современная музыка
87	10	Бумага вокруг нас.
88	11	Проверочная работа по теме «Развлечения»
89	12	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ

90	13	Контрольная работа № 7
----	----	------------------------

Модуль 8 Научно-технический прогресс.

91	1	Высокотехнологичные устройства.
92	2	Электронное оборудование и проблемы.
93	3	Косвенная речь
94	4	Косвенная речь
95	5	Г.Уэлс. «Машина времени»
96	6	Эссе -мое мнение
97	7	Написание эссе
98	8	Лучшие британские изобретения.
99	9	Теплота и температура.
100	10	Альтернативные источники энергии.
101	11	ЕГЭ в фокусе 8 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
102	12	Контрольная работа № 8

Тематическое планирование 11 класс

Модуль 1 Взаимоотношения в семье.

№ урока в течение года	количество уроков по разделам	Тема урока
1	1	Взаимоотношения. Семья.
2	2	Родственные узы. Семья.
3	3	Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени.
4	4	Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени.
5	5	О. Уайлд "Преданный друг"
6	6	Письмо. Описание внешности человека.
7	7	Многонациональная Британия.

8	8	Викторианские семьи.
9	9	Охрана окружающей среды. Переработка мусора.
10	10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
11	11	Контрольная работа № 1.
12	12	Резервный урок.
13	13	Резервный урок.

Модуль 2 Межличностные отношения с друзьями.

14	1	Стресс и здоровье.
15	2	Отношения с друзьями. Проблемы молодежи.
16	3	Придаточно-определяющие предложения цели, результата, причины.
17	4	Придаточно-определяющие предложения цели, результата, причины.
18	5	Ш. Бронте " Джейн Эйр "
19	6	Письмо. Формальные, полужформальные, электронные письма.
20	7	Служба защиты детей. Телефон доверия.
21	8	Анатомия тела. Нервная система.
22	9	Упаковочный материал.
23	10	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
24	11	Контрольная работа № 2.
25	12	Резервный урок.
26	13	Резервный урок.

Модуль 3 Ответственность.

27	1	Жертвы преступлений.
28	2	Права и обязанности.
29	3	Инфинитив и герундий.
30	4	Инфинитив и герундий.
31	5	Ч. Диккенс " Большие надежды ".

32	6	Сочинение-размышление.
33	7	Статуя Свободы.
34	8	Мои права.
35	9	Забота об окружающей среде.
36	10	ЕГЭ в фокусе № 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
37	11	Контрольная работа № 3.
38	12	Резервный урок.
39	13	Резервный урок.

Модуль 4 Опасность.

40	1	Несмотря ни на что.
41	2	Здоровье и забота о нем. Болезни.
42	3	Страдательный залог.
43	4	Страдательный залог.
44	5	М. Твен " Приключения Тома Сойера".
45	6	Написание повествовательных рассказов.
46	7	Флоренс Найтингейл- леди с лампой.
47	8	Лондонский пожар.
48	9	Загрязнение воды.
49	10	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
50	11	Контрольная работа №4.
51	12	Резервный урок.
52	13	Резервный урок.

Модуль 5 Жизнь в городе.

53	1	Жизнь на улице.
54	2	Проблемы современных улиц.
55	3	Модальные глаголы.

56	4	Т. Гарди "Тесс из рода Д' Эрбервиль".
57	5	Письмо-предложение. Рекомендации.
58	6	Дом, милый дом.
59	7	Трущобы.
60	8	Зеленые пояса.
61	9	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
62	10	Контрольная работа № 5.
63	11	Резервный урок.
64	12	Резервный урок.

Модуль 6 Общение. СМИ.

65	1	В космосе.
66	2	СМИ.
67	3	Косвенная речь.
68	4	Косвенная речь.
69	5	Д. Лондон " Белый Клык"
70	6	Сочинение- рассуждение.
71	7	Языки британских островов.
72	8	Получение писем.
73	9	Загрязнение океана.
74	10	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
75	11	Контрольная работа № 6.
76	12	Резервный урок.
77	13	Резервный урок.

Модуль 7 Планы на будущее.

78	1	У меня есть мечта.
79	2	Образование и обучение.

80	3	Условные предложения.
81	4	Условные предложения.
82	5	Р. Киплинг "Если..."
83	6	Написание деловых писем.
84	7	Студенческая жизнь.
85	8	Волонтеры.
86	9	Диана Фосси.
87	10	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
88	11	Контрольная работа № 7.
89	12	Резервный урок.
90	13	Резервный урок.

Модуль 8 Путешествия.

91	1	Загадочные места.
92	2	Аэропорты и воздушные путешествия.
93	3	Инверсия. Существительные во множественном числе, наречия.
94	4	Д. Свифт "Путешествия Гулливера".
95	5	Описание местности.
96	6	Путешествие в США.
97	7	Основатель современного искусства.
98	8	Эко-туризм. Заповедные места.
990	9	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
100	10	Контрольная работа № 8
101	11	Резервный урок.
102	12	Резервный урок.