

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района  
«Большекибьинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа  
по предмету (курсу)**

Русский язык

10-11 классы

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010.

Обучение ведется по учебнику под редакцией А. И. Власенкова, рекомендованному Министерством образования РФ.

**Русский язык. 10 класс. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. –М., Просвещение, 2013.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в

собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Количество часов на изучение русского языка в 10 классе – 34, в 11 классе – 34.

### **Основное содержание**

#### **Базовый уровень**

##### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

##### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных*

умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### Тематическое планирование 10 класс

№ урока в течение года	количество уроков по разделам	Тема урока
1	1	<b>Общие сведения о языке ( 1ч)</b> Роль языка в обществе. Место и назначение русского языка в современном мире.
2	1	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. ( 3 ч)</b> Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.
3	2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
4	3	Проверочная работа «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
5	1	<b>Лексика и фразеология. (5 ч)</b> Повторение по теме «Лексика». Использовать материалы Интернет-ресурсов. Сферы употребления русской лексики.
6	2	Исконно русская и заимствованная лексика.
7	3	Русская фразеология.
8	4	Словари русского языка.
9	5	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.
10	1	<b>Морфемика и словообразование. (2 ч)</b> Способы словообразования.
11	2	Выразительные словообразовательные средства.
12	1	<b>Морфология и орфография. (12 ч)</b> Обобщение по теме «Части речи».

13	2	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.
14	3	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
15	4	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
16	5	Различение частиц НЕ и НИ.
17	6	Правописание наречий.
18	7	Правописание наречий.
19	8	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
20	9	Правописание глаголов.
21	10	Правописание причастий.
22	11	Слитное, раздельное и дефисное написания.
23	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография».
		<b>Синтаксис и пунктуация. (5 ч)</b>
24	1	Типы и виды словосочетаний.
25	2	Пунктуация в односложных предложениях.
26	3	Осложненное предложение.
27	4	Прямая и косвенная речь.
28	5	Контрольный диктант по теме «Пунктуация».
		<b>Текст. Основные виды переработки текста. (6 ч)</b>
29	1	Текст. Способы и средства связи между частями текста..
30	2	Типы речи.
31	3	Речеведческий анализ текста.
32	4	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).
33	5	Конспект. Тематический конспект. Реферат.

34	6	Функциональные стили речи.
----	---	----------------------------

### Тематическое планирование 11 класс

№ урока в течение года	количество уроков по разделам	Тема урока
		<b>Введение (1 ч.)</b>
1	1	Основные разделы о языке. Синонимические средства русского языка. Нормы литературной речи. Стилистика и культура речи. Лингвистические словари.
		<b>Синтаксис и пунктуация (8 ч.)</b>
2	1	Синтаксические единицы. Словосочетания. Виды, способы и средства синтаксической связи.
3	2	Варианты согласования и управления.
4	3	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные, их роль в текстах разных стилей.
5	4	Понятие однородности. Стилистические функции ОЧ. Градация.
6	5	Предложения с обращениями и вводными словами, их стилистические функции.
7	6	Предложения с обособленными членами.
8	7	Предложения с уточняющими членами.
9	8	Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»
		<b>Сложные предложения (7 ч.)</b>
10	1	Виды сложных предложений. Орфограммы в союзах, соединяющих простые предложения в сложном. Сложносочиненные предложения.
11	2	Сложноподчиненные предложения.
12	3	Бессоюзные сложные предложения.
13	4	Смысловые и грамматические связи между простыми предложениями в составе сложного. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.
14	5	Сложные синтаксические конструкции.
15	6	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях и условия

		их выбора.
16	7	Контрольный диктант с грамматическим заданием
		<b>Прямая и косвенная речь (2 ч.)</b>
17	1	Прямая и косвенная речь как синтаксические синонимы, их стилистические функции. Цитаты и знаки препинания при них.
18	2	Знаки препинания в простом и сложном предложении (обобщение наиболее трудных орфограмм).
		<b>Текст (6 ч.)</b>
19	1	Язык и речь. Структура текста. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом. Типы текстов. Повествование.
20	2	Описание. Особенности типа речи.
21	3	Рассуждение. Особенности типа речи.
22.	4.	Этапы порождения текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.
23.	5.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, замысла, адресата и стиля.
24.	6.	Семинарско-практическое занятие на тему «Типы текстов».
		<b>Стили речи –(6 ч.)</b>
25.	1.	Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля.
26.	2.	Жанры публицистического стиля. Очерк. Публичное выступление. Доклад.
27.	3.	Жанры публицистического стиля. Очерк. Публичное выступление. Доклад.
28.	4.	Дискуссия. Аннотация. Аннотирование статей о творчестве писателей.
29.	5.	Художественный стиль. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности художественного стиля.
30.	6.	Практическое занятие. Анализ авторских неологизмов в стихах К.Бальмонта, А.Белого, С.Есенина, В.Маяковского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко.
		<b>Изобразительно-выразительные средства языка (4 ч.)</b>

31.	1.	Изобразительно-выразительные средства языка. Обзор. Эпитет. Сравнение. Метафора. Метонимия.
32.	2.	Олицетворение. Аллегория. Перифраза.
33.	3.	Стилистические фигуры. Антитеза. Риторические вопросы и восклицания. Синтаксический параллелизм. Инверсия.
34.	4.	Практическое занятие. Лингвистический разбор текста.