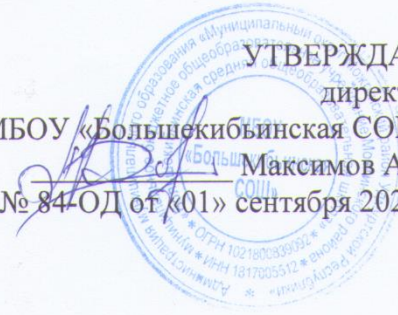


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Большекибьинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 9 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Большекибьинская СОШ»
Максимов А.В.
Приказ № 84-ОД от «01» сентября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Семенов Анатолий Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – стартовый. Уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы: Актуальность продиктована требованиями времени, а также запросом со стороны детей и их родителей. Процесс обучения шахматной игре помогает развитию у детей способностей ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.).

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно

только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Адресат программы: учащиеся 7 – 12 лет, количество учащихся в группе – 8-15 человек.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Объем и срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся 7-12 лет через обучение игре в шахматы;

Задачи:

- научить ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, всеми фигурами, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на взятие и защиту фигур;
- овладеть основами шахматной игры;
- сформировать понятие об игровых возможностях шахматных фигур;
- научить решать шахматные задачи и этюды;
- научить оценивать сравнительную ценность шахматных фигур;

Развивающие:

- развивать способность к запоминанию основных позиций;
- развитие способности ориентироваться во времени;
- развивать логическое, тактическое, стратегическое мышление;
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;
- воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия. Тактика	22	10	12	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	8	4	4	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	8	4	4	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	4	2	2	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	6	-	6	Зачет
7.	Конкурс решения задач	8	-	8	Зачет
8.	Турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
Итого:		72	22	50	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 ч)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия. Тактика (22 ч)

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия (8 ч)

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль (8 ч)

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Игровая практика.

Тема 5. Дебют (4 ч)

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Игровая практика.

Тема 6. Блиц – турниры (6 ч)

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач (8 ч)

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры (10 ч)

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях школьных, районных, городских.

Тема 9. Анализ партий (2 ч)

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Итоговое занятие (2 ч)

Практика: Итоговая аттестация учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;
- умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к запоминанию основных позиций;
- развитие логического, тактического, стратегического мышления;
- умение предвидеть последствия предполагаемых действий;

Предметные результаты:

- знание шахматной терминологии (черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат);
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, всеми фигурами, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на взятие и защиту фигур;
- знание основ шахматной игры;
- сформировано понятие об игровых возможностях шахматных фигур;
- умение решать шахматные задачи и этюды;
- умение видеть комбинационные варианты игры во время партии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

База проведения: занятия проводятся на базе МБОУ «Большекибынская СОШ» в кабинете физики (площадь – 50 кв. м).

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный необходимой мебелью (столы, стулья, доска, шкафы);
- демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами – 1 комплект;
- доска шахматная с шахматными фигурами – 10 комплектов;
- шахматные часы – 10 шт.;
- компьютер с установленной шахматной базой и обучающими программами – 1 шт.

Кадровое обеспечение: педагог, умеющий играть в шахматы, знающий методику обучения игре в шахматы. Педагогом пройдено повышение квалификации по направлению программы.

2.3. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Теоретические задания

Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1½-1½;
- 0-1.

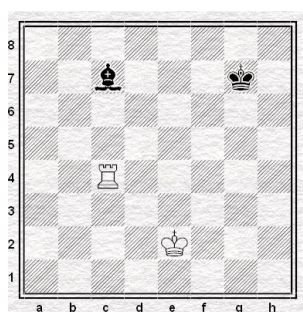
Практические задания

Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

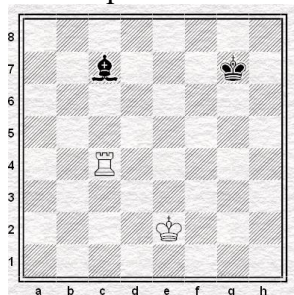
Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



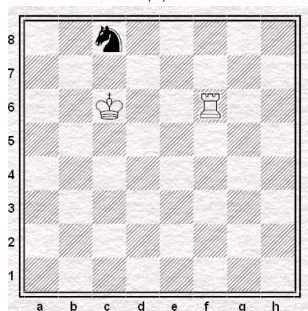
Умение ставить «шах».

Шах королю:



Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Протокол результатов аттестации учащихся

№	Ф.И.О. обучающегося	Содержание аттестации	Итоговая оценка

2.4. Методические материалы

Формы проведения занятий:

- Практикум.
- Контрольная работа.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир.
- Блиц-турнир.
- Конкурс.
- Лекция.
- Турнир.
- Беседа.
- Анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Наглядные средства обучения:

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Выставка (конкурс) туристской фотографии	- воспитание любви к родному краю; - приобретение опыта работы в специфических формах художественной деятельности, в частности в цифровой фотографии;	сентябрь
	Онлайн-турнир по шахматам, посвященный государственности Удмуртии	- популяризация исторических и государственных символов УР;	Ноябрь
	Районная онлайн-викторина «Дорогою Победы»	- актуализация знаний учащихся о Великой Отечественной войне; - воспитание уважительного отношения к исторической памяти нашей Родины;	Май
Нравственное и духовное воспитание	Районная акция «Подари тепло»	- оказание адресной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации: сбор вещей, книг, игрушек	октябрь, декабрь
	Районный сбор актива «Кто, если не мы!»	- популяризация волонтерского движения как эффективной формы организации детей и молодежи; - пропаганда здорового образа жизни	октябрь
Интеллектуальное воспитание	Школьный турнир «Умные и спортивные»	- популяризация настольных игр, шашек и шахмат	декабрь
	Открытое первенство по игре в шахматы	- популяризация шахмат и выявление сильнейших игроков	январь
	Викторина «Юные шахматисты»	- привлечение внимания к шахматам; - формирование знаний о	апрель

		выдающихся отечественных шахматистах	
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	- ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения	сентябрь
	Спортивные соревнования «Твое здоровье в твоих руках»	- пропаганда ведения здорового образа жизни; - профилактика употребления ПАВ;	апрель

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Литература для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Календарный учебный график МБОУ «Большекибынская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	1 сент	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
конец недели	3	10	17	24	1 окт	8	15	22	29	5	12	19	26	3 дек	10	17	24	31	7	14	21	28	4 февр	11	18	25
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у/а	у	п	у/п	у	у	у	у	у	у

месяц	март					апрель				май			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
конец недели	3 март	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	р	р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: **у** – учебный год; **к** – комплектование групп; **а** – аттестация; **п** – праздничные дни; **р** – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.